



Programma di insegnamento

ANNO ACCADEMICO: **2019/2020**INSEGNAMENTO: **Didattica delle innovazioni tecnologiche**TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: **base**DOCENTE: **Calenda Marika**E-mail: marika.calenda@unibas.it

Telefono: 3383533712

Lingua di insegnamento: italiano

n. CFU: 4 (corso) 2 (laboratorio)	n. ore: 28 (corso) 32 (laboratorio)	Sede: Matera Corso di Studi: Scienze della Formazione Primaria	Semestre: secondo semestre
---	---	---	--------------------------------------

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il corso esamina gli elementi di base della didattica rapportata all'uso delle tecnologie della parola e ai suoi effetti sui processi di costituzione del nostro orizzonte comunicativo e conoscitivo. Muovendo dall'esplorazione dei principali ambiti dell'educazione linguistica (prima alfabetizzazione, abilità di studio, comprensione e interpretazione dei testi), il corso si propone di affrontare metodologicamente il problema di come incrementare il potenziale linguistico degli allievi e di delineare alcune coordinate dell'intervento didattico per l'educazione linguistica.

Il corso e il laboratorio riserveranno ampio spazio alla fruizione dei testi e all'analisi dei diversi modi in cui l'allievo-lettore incontra i testi e ne elabora i contenuti, in tal senso gli obiettivi principali sono: analizzare il processo di comprensione del testo nell'ottica degli studi sulla cognizione e metacognizione, comprendere l'articolazione a più livelli del processo di lettura, approfondire la valutazione della comprensione nella duplice ottica di verifica del prodotto di apprendimento e del processo di apprendimento. Il laboratorio si pone l'obiettivo di approfondire il ruolo del racconto e della lettura di storie nella prima infanzia, esplorando il rapporto tra usi orali e usi scritti della lingua e l'interdipendenza tra l'immersione precoce in un contesto alfabetizzato e l'emergere di abilità alfabetizzate. Obiettivo del laboratorio è anche quello di imparare a progettare e costruire un libro tattile dopo aver letto una storia.

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza dei documenti programmatici e dell'educazione linguistica nel curriculum; comprendere le valenze educative della lingua; conoscere e comprendere la centralità del concetto di testo nelle Indicazioni Nazionali; comprendere i significati dell'alfabetizzazione; comprendere l'importanza del racconto e della lettura di storie nella prima infanzia; conoscere gli aspetti essenziali dell'insegnare a leggere e scrivere; conoscere i metodi per la prima alfabetizzazione.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: conoscere e progettare un curriculum integrato per la prima alfabetizzazione nelle classi multiculturali; saper utilizzare i diversi metodi per insegnare a leggere; conoscere i processi di comprensione del testo e saper distinguere le differenze nella comprensione del testo narrativo e del testo espositivo; saper applicare metodologie di insegnamento reciproco; padroneggiare le strategie per insegnare a riassumere e per rendere accessibili testi complessi.

Autonomia di giudizio: capacità di riflettere sui problemi della comprensione della lettura; capacità di posizionarsi in modo critico nell'ambito del dibattito sui libri di testo, sull'importanza dell'abitudine alle pratiche lettura sin dalla scuola dell'infanzia e sulla necessità di un'educazione alla lettura come insieme di attività volte a promuovere un'attitudine positiva verso il libro.

PREREQUISITI:

È necessario avere acquisito e assimilato le conoscenze di base fornite dai corsi di Didattica generale, Pedagogia generale, Pedagogia speciale e Pedagogia sperimentale.

Per la comprensione dei contenuti del laboratorio, è necessario un background informatico di base.

CONTENUTI DEL CORSO

Nella complessità caratteristica della società della conoscenza in cui l'educazione formale, informale e non formale sono sempre più interconnesse, si palesa l'avvento delle tecnologie educative e la trasformazione degli strumenti della



comunicazione educativa ricadono inderogabilmente nella mediazione didattica, all'interno di una complessiva ridefinizione del concetto stesso di educazione. Il corso intende approfondire i concetti di testo, comprensione del testo scritto, interpretazione del testo e proporre una riflessione critica per l'individuazione di nuove prospettive di professionalità didattica del docente.

Nella fattispecie i contenuti del corso sono:

- Alfabetizzazione e processi di istruzione
- La prima alfabetizzazione nelle pratiche didattiche
- La comprensione del testo
- L'interpretazione del testo

I contenuti del laboratorio riguardano:

- Lettura ad alta voce
- Libro tattile
- Letture per l'infanzia
- Story-telling

METODI DIDATTICI

Corso: Lezioni frontali interattive, esercitazioni e discussioni.

Laboratorio: Brainstorming, Cooperative Learning, Flipped Classroom.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame orale

TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO:

- Lerida Cisotto, Didattica del testo, Carocci

METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

Il corso prevede la conoscenza iniziale dei corsisti e dei prerequisiti in loro possesso attraverso domande-stimolo; la formazione dell'elenco degli studenti frequentanti, corredato di nome, cognome, matricola e e-mail; la presentazione del programma e degli obiettivi dell'insegnamento; la discussione di eventuali problemi relativi all'organizzazione didattica. Nei giorni di permanenza presso la sede di Matera il docente è disponibile per incontri di chiarimento e/o approfondimento degli argomenti trattati.

Orario di ricevimento: da concordare a mezzo mail o telefono (whatsapp), presso la sede di Matera in via Annibale di Francia (quarto piano).

DATE DI ESAME PREVISTE¹

11 giugno, 2 luglio

SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI

SI

¹ Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

COURSE: **Didactics of technological innovations**

ACADEMIC YEAR: **2019/2020**

TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: **basic**

TEACHER: **Calenda Marika**

E-mail: **marika.calenda@unibas.it**

Mobile: **3383533712**

Language: **italian**

ECTS: 4 (lessons) 2 (practice)	n. of hours: 28 lessons 32 (practice)	Campus: Matera Dept.: Department of Social Sciences School: Sciences of Primary Education	Semester: second semester
--	---	--	-------------------------------------

EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES

The course examines the basic elements of teaching related to the use of word technologies and its effects on the processes of establishing our communicative and cognitive horizon. Starting from the exploration of the main areas of linguistic education (first literacy, study skills, understanding and interpretation of texts), the course aims to methodologically address the problem of how to increase the linguistic potential of students and to outline some coordinates of the didactic intervention for language education.

The course and the laboratory will reserve ample space for the use of the texts and the analysis of the different ways in which the student-reader encounters the texts and elaborates their contents, in this sense the main objectives are: to analyse the process of understanding the text in the perspective of studies on cognition and metacognition, understand the articulation at several levels of the reading process, deepen the evaluation of understanding in the dual perspective of verification of the learning product and the learning process. The laboratory aims to deepen the role of storytelling and reading stories in early childhood, exploring the relationship between oral and written uses of the language and the interdependence between early immersion in a literate context and the emergence of literacy skills. The goal of the laboratory is to learn how to design and build a tactile book after reading a story.

Knowledge and understanding: knowledge of programmatic documents and linguistic education in the curriculum; understand the educational value of the language; know and understand the centrality of the text concept in the National Indications; understand the meanings of literacy; understand the importance of storytelling in early childhood; know the essential aspects of teaching to read and write; know the methods for the first literacy.

Applied knowledge and comprehension skills: knowing and designing an integrated curriculum for first literacy in multicultural classes; knowing how to use the different methods to teach reading; know the processes of understanding the text and be able to distinguish the differences in the understanding of the narrative text and the exhibition text; know how to apply mutual teaching methodologies; master strategies for teaching to summarize and make complex texts accessible.

Autonomy of judgment: ability to reflect on the problems of reading comprehension; ability to position yourself critically in the context of the debate on textbooks, on the importance of the habit of reading practices since kindergarten and on the need for education in reading as a set of activities aimed at promoting an attitude positive towards the book.

PRE-REQUIREMENTS

It is necessary to have acquired and assimilated the basic knowledge provided by the courses of General Didactics, General Pedagogy, Special Pedagogy and Experimental Pedagogy.

To understand the contents of the laboratory, a basic IT background is required.

SYLLABUS

In the characteristic complexity of the knowledge society in which formal, informal and non-formal education are increasingly interconnected, the advent of educational technologies is revealed and the transformation of the tools of educational communication fall without fail in didactic mediation, within a overall redefinition of the very concept of education. The course aims to deepen the concepts of text, comprehension of the written text, interpretation of the



text and propose a critical reflection for the identification of new perspectives of the teaching professionalism of the teacher.

In this case, the course contents are:

- Literacy and education processes
- The first literacy in teaching practices
- Understanding the text
- The interpretation of the text

The contents of the laboratory concern:

- Reading aloud
 - Tactile book
 - Readings for children
 - Story-telling
-

TEACHING METHODS

Lectures and exercises;

Brainstorming, Evidence Based Learning, Cooperative Learning, Flipped Classroom.

EVALUATION METHODS

Oral examination

TEXTBOOKS AND ON-LINE EDUCATIONAL MATERIAL

- Lerida Cisotto, Didattica del testo, Carocci
-

INTERACTION WITH STUDENTS

The course includes the initial knowledge of the students and the prerequisites they hold through question-stimulus; the formation of the list of attending students, accompanied by name, surname, matriculation number and e-mail; the presentation of the program and the objectives of the teaching; the discussion of any problems related to the teaching organization. During the days of stay at the Matera office, the teacher is available for meetings to clarify and / or deepen the topics covered.

Office hours: to be arranged by mail or telephone (whatsapp), at the Matera office in Via M. Annibale di Francia.

EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)²

11 June, 2 July

SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS

YES

² Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department/School for updates.