



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Programma di insegnamento

ANNO ACCADEMICO: **2019/2020**

INSEGNAMENTO: **Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica**

TITOLO DEL CORSO: **Progettare per valutare, valutare per progettare**

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: **base**

DOCENTE: **Calenda Marika**

E-mail: marika.calenda@unibas.it

Telefono: 3383533712

DOCENTE LABORATORIO: **Tataranni Anna**

e-mail: anna.tataranni@unibas.it

Lingua di insegnamento: italiano

n. CFU: **4 corso**
1 laboratorio

n. ore: **28 corso**
16x2 laboratorio

Sede: **Matera**
Corso di Studi: **Scienze della**
Formazione Primaria

Semestre: **primo**

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

L'insegnamento di Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica contribuisce alla formazione teorico-pratica nelle discipline metodologico-didattiche caratterizzanti il profilo professionale degli insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria. Il corso di Teorie e Metodi di Programmazione e Valutazione Scolastica intende focalizzare l'attenzione sugli aspetti storici ed epistemologici della Programmazione e Progettazione didattica e della Valutazione. L'obiettivo principale del corso consiste nel fornire agli studenti gli strumenti per conoscere a fondo i diversi modelli per la programmazione/progettazione didattica e per avere padronanza delle tecniche e degli strumenti per la valutazione. Si affronteranno anche le prospettive presenti in letteratura relative alla didattica per competenze e le implicazioni nella progettazione e valutazione.

Il laboratorio ha lo scopo di proporre agli studenti problematiche connesse a situazioni concrete attraverso simulazioni in aula e la presentazione di esperienze concrete, dando loro la possibilità di elaborare e applicare le conoscenze apprese e di riflettere criticamente sui temi della progettazione e della valutazione scolastica.

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscere e saper comprendere le questioni relative al dibattito pedagogico e legislativo su curriculum, programmazione e valutazione; lo studente dimostra di conoscere i diversi modelli per la programmazione e la progettazione didattica; conoscere strumenti, dispositivi e tecniche per la valutazione degli apprendimenti sia di tipo qualitativo che quantitativo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Lo studente dimostra di essere in grado di realizzare percorsi didattici e di costruire strumenti e dispositivi di valutazione. Essere in grado di pianificare e costruire strumenti per la rilevazione/misurazione e valutazione degli apprendimenti, di analizzare e interpretare le informazioni raccolte nei diversi tipi di valutazioni (formative, sommative e certificative) ed utilizzarle per migliorare la qualità della didattica.

Autonomia di giudizio: essere in grado di valutare in maniera autonoma le varie opzioni metodologico-didattiche per l'individualizzazione dei percorsi e di indicare proposte formative adeguate, facendo scelte coerenti riguardo a contenuti, strumenti, spazi, tempi, materiali.

Abilità comunicative: capacità di spiegare i contenuti appresi e di argomentare una tesi utilizzando correttamente i concetti del linguaggio pedagogico; capacità di presentare e discutere i documenti progettuali e di descrivere come si pianifica un'esperienza didattica.

Capacità di apprendimento: la frequenza delle lezioni costituisce un momento di discussione, confronto e supporto didattico importante tuttavia, lo studente dovrà progressivamente rendersi autonomo dal docente, acquisendo la capacità di approfondire le proprie conoscenze e di elaborarle in modo personale con originalità. Lo studente sarà guidato alla riflessione sul proprio apprendimento e all'autovalutazione del suo percorso per monitorare, regolare e indirizzare il processo di apprendimento per sviluppare competenze nella progettazione e valutazione scolastica.



PREREQUISITI

Contenuti del corso di "Didattica generale"

CONTENUTI DEL CORSO

Origini e sviluppo del dibattito scientifico sulla progettazione e valutazione scolastica.

Dibattito pedagogico e legislativo sulla progettazione e valutazione scolastica.

Insegnamento e apprendimento: prospettive teoriche.

Didattica, progettazione e valutazione: circolarità e ricorsività.

Metodologie per progettare.

I modelli per la progettazione didattica.

Le dimensioni della valutazione: perché, cosa, come, quando valutare.

La valutazione autentica e le competenze.

Momenti e funzioni della valutazione.

Analisi, forme e caratteristiche del rapporto tra contenuti disciplinari e processi di insegnamento/apprendimento per il conseguimento di conoscenze/abilità/competenze.

CONTENUTI DEL LABORATORIO

Progettazione a livello d'aula

Logiche progettuali a confronto

Unità di apprendimento

METODI DIDATTICI

Sono previste lezioni frontali dialogate, discussione di documenti, attività in coppia e in piccoli gruppi, simulazioni ed esercitazioni. Nel laboratorio verranno privilegiate attività collaborative di studio, produzione scritta, progettazione e discussione di quanto elaborato. L'integrazione fra insegnamento e laboratorio è determinata dalla ricorsività dei temi affrontati con l'obiettivo di connettere teoria e pratica e aiutare lo sviluppo della competenza progettuale e valutativa e della competenza riflessiva sull'azione progettuale.

Il corso è organizzato nel seguente modo:

- Lezioni in aula per 28 ore.
 - Laboratorio: gli studenti saranno divisi in 2 gruppi ed ogni gruppo frequenterà le ore di laboratorio per 16 ore.
-

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Colloquio orale. È prevista anche una prova semi strutturata in itinere con funzione formativa

TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO

Testi di riferimento:

- Vannini, I. (2009). La qualità nella didattica. Metodologie e strumenti di progettazione e valutazione. Trento: Erickson.
 - Da Re, F. (2016). Competenze. Didattica, valutazione, certificazione. Torino: Pearson.
 - Scapin, C., Da RE, F. (2014). Didattica per competenze e inclusione. Dalle indicazioni nazionali all'applicazione in classe. Trento: Erickson.
-

METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

Il corso prevede la conoscenza iniziale dei corsisti e dei prerequisiti in loro possesso attraverso domande-stimolo; la formazione dell'elenco degli studenti frequentanti, corredato di nome, cognome, matricola e e-mail; la presentazione del programma e degli obiettivi dell'insegnamento; la discussione di eventuali problemi relativi all'organizzazione didattica. Nei giorni di permanenza presso la sede di Matera il docente è disponibile per incontri di chiarimento e/o approfondimento degli argomenti trattati.

Orario di ricevimento: da concordare a mezzo mail o telefono (whatsapp), presso la sede di Matera in via M. Annibale di Francia.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

DATE DI ESAME PREVISTE¹

18 giugno, 11 luglio (2020)

SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI SI

¹ Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

COURSE: **Theories and Methods of School Programming and Evaluation**

ACADEMIC YEAR: **2019/2020**

TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: **Basic**

TEACHER: **Marika Calenda**

E-mail: marika.calenda@unibas.it

Mobile: 3383533712

LABORATORY TEACHER: **Tataranni Anna**

e-mail: anna.tataranni@unibas.it

Language: **italian**

ECTS: **4 lessons**
1 practice

n. of hours: **28 lessons**
16x2 practice

Campus: **Matera**
Dept.: **Department of Social
Sciences**
Sciences of Primary Education

Semester: **first**

EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES

The teaching of Theories and methods of school programming and evaluation contributes to the theoretical-practical training in the methodological-didactic disciplines characterizing the professional profile of the teachers of the nursery and primary school. The course aims to focus the attention on the historical and epistemological aspects of Planning and Didactic Planning and Evaluation. The main objective of the course is to provide students with the tools to get to know the different models for teaching planning / design and to master the techniques and tools for evaluation. The perspectives present in the literature related to teaching skills and the implications in design and evaluation will also be addressed.

The aim of the workshop is to propose to students problems related to concrete situations through classroom simulations and the presentation of concrete experiences, giving them the opportunity to elaborate and apply the knowledge learned and to critically reflect on the themes of school programming and evaluation.

Knowledge and understanding: the student proves to know and be able to understand the issues related to the pedagogical and legislative debate on the curriculum, programming and evaluation; the student demonstrates knowledge of the different models for programming and didactic planning; the student demonstrates knowledge of tools, devices and techniques for the evaluation of both qualitative and quantitative learning.

Applying knowledge and understanding: the student demonstrates that he / she is able to realize didactic paths and to build tools and evaluation devices. The student is able to plan and build tools for the detection / measurement and evaluation of learning, to analyze and interpret the information collected in the different types of assessments (training, summative and certification) and use them to improve the quality of teaching.

Making judgements: the student is able to evaluate with autonomy the various methodological-didactic options for the individualization of the paths and to indicate suitable training proposals, making coherent choices regarding contents, tools, spaces, times, materials.

Communication skills: the student is able to explain the contents learned and to argue a thesis using correctly the concepts of pedagogical language; the student is able to present and discuss the project documents and to describe how to plan an educational experience.

Learning ability: the frequency of the lessons is a moment of discussion, comparison and important teaching support, however, the student must progressively become independent from the teacher, acquiring the ability to deepen their knowledge and to elaborate in a personal way with originality. The student will be guided to reflect on his own learning and self-assessment of his path to monitor, adjust and direct the learning process to develop skills in school programming and evaluation.

PRE-REQUIREMENTS

Contents of the course: "General Didactics"

SYLLABUS

COURSE CONTENT



Origins and development of the scientific debate on school design and evaluation.
Pedagogical and legislative debate on school design and evaluation.
Teaching and learning: theoretical perspectives.
Didactics, planning and evaluation: circularity and recurrence.
Methods to design.
Models for educational design.
The dimensions of the evaluation: why, what, how, when to evaluate.
Authentic assessment and skills.
Moments and functions of the evaluation.
Analysis, forms and characteristics of the relationship between disciplinary contents and teaching / learning processes for the achievement of knowledge / skills / competences.

LABORATORY CONTENTS

Classroom design
Design logic compared
Learning unit

TEACHING METHODS

There will be lectures in dialogue, discussion of documents, activities in pairs and small groups, simulations and exercises. The workshop will focus on collaborative activities of study, written production, planning and discussion of what has been elaborated. The integration between teaching and laboratory is determined by the recursiveness of the issues addressed with the aim of connecting theory and practice and helping the development of planning and evaluative competence and of the reflective competence on the project action.

The course is organized as follows:

- Classroom lessons for 28 hours.
- Laboratory: students will be divided into 2 groups and each group will attend the laboratory hours for 16 hours.

EVALUATION METHODS

Oral examination. It is expected a verification test (formative evaluation)

TEXTBOOKS

- Vannini, I. (2009). La qualità nella didattica. Metodologie e strumenti di progettazione e valutazione. Trento: Erickson.
- Da Re, F. (2016). Competenze. Didattica, valutazione, certificazione. Torino: Pearson.
- Scapin, C., Da RE, F. (2014). Didattica per competenze e inclusione. Dalle indicazioni nazionali all'applicazione in classe. Trento: Erickson.

INTERACTION WITH STUDENTS

The course includes the initial knowledge of the students and the prerequisites they hold through question-stimulus; the formation of the list of attending students, accompanied by name, surname, matriculation number and e-mail; the presentation of the program and the objectives of the teaching; the discussion of any problems related to the teaching organization. During the days of stay at the Matera office, the teacher is available for meetings to clarify and / or deepen the topics covered.

Office hours: to be arranged by mail or telephone (whatsapp), at the Matera office in Via M. Annibale di Francia.

EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)²

18 June, 11 July (2020)

SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS	YES
------------------------------	-----

² Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department/School for updates.