



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Programma di insegnamento

ANNO ACCADEMICO: **2018/2019**

INSEGNAMENTO: **Didattica delle innovazioni tecnologiche**

TITOLO DEL CORSO: Tecnologie educative e qualità della didattica

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: **base**

DOCENTE: **Calenda Marika**

E-mail: marika.calenda@unibas.it

Telefono: 3383533712

DOCENTE DEL LABORATORIO: **Milito Domenico**

E-mail: domenico.milito@unibas.it

Telefono:

Lingua di insegnamento: italiano

n. CFU: 4 (corso) 2 (laboratorio)	n. ore: 28 (corso) 32 (laboratorio)	Sede: Matera Corso di Studi: Scienze della Formazione Primaria	Semestre: Secondo semestre
---	---	---	--------------------------------------

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il corso esamina gli elementi di base della didattica rapportata all'uso delle tecnologie e ai suoi effetti sui processi di sviluppo della personalità. Muovendo da una lettura del panorama tecnologico e normativo della scuola italiana, viene evidenziato il concetto di EAS (Episodio di Apprendimento Situato), illustrandone i riferimenti teorici. L'obiettivo principale del corso consiste nel fornire agli studenti le basi per riflettere sulle conseguenze dell'uso delle tecnologie, tanto sul versante dell'innalzamento qualitativo della didattica quanto su quello dell'uso critico delle tecnologie.

Le attività di Laboratorio esaminano gli elementi di base della didattica rapportata all'uso delle TIC e ai suoi effetti sui processi di sviluppo degli alunni e le ricadute sul loro apprendimento. Muovendo dalla lettura del panorama normativo della scuola italiana, con particolare riferimento all'utilizzo degli strumenti tecnologici, viene evidenziato il concetto di Episodio di Apprendimento Situato (EAS), illustrandone i riferimenti. Il quadro teorico-epistemologico delle nuove tecnologie in ambito scolastico risulta necessario per dare fondamento alle conoscenze oggetto del percorso, con particolare riferimento ai concetti di programmazione, *coding* e pensiero computazionale. Il percorso laboratoriale sarà caratterizzato dall'imparare facendo, attraverso la collaborazione e la condivisione delle conoscenze degli studenti, secondo l'ottica costruttiva e interazionista. Il laboratorio si incentra su esercitazioni, simulazioni e progettazione di piste di lavoro, commisurati alle caratteristiche di un'ipotetica classe di scuola primaria.

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza dei principali strumenti teorici, concettuali e metodologici delle tecnologie didattiche e della comunicazione digitalizzata per la progettazione dell'intervento didattico. Esplorazione e sperimentazione delle potenzialità della tecnologia; conoscenza degli strumenti integrati nei servizi *Google for Education*; modalità collaborative di lavoro in ambiente condiviso; software di supporto alla didattica.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: capacità di applicare i concetti di interattività, multimedialità e multicanalità, caratteristici dei nuovi contesti di educazione formale; capacità di recuperare OER, capacità di usare in modo funzionale la LIM, il computer e gli *handheld device*. Capacità di programmare la propria attività didattica individuando scopi, obiettivi, competenze, strategie di individualizzazione e personalizzazione, tecniche, tempistiche, setting e gli strumenti per la valutazione. Analisi e valutazione degli effetti delle tecnologie in campo didattico; individuare strategie educativo-didattiche supportate dall'uso delle tecnologie innovative valutandone la complessità dell'agire didattico; valutazione dei rischi degenerativi connessi con l'uso a-critico delle TIC. Utilizzare competenze operative per redigere documenti; presentazioni multimediali; identificare e valutare funzionalità orientate alla didattica; utilizzo di software specifici.



Autonomia di giudizio: capacità di leggere criticamente l'introduzione e l'uso delle tecnologie nella didattica; utilizzo delle ICT per documentare le proprie attività, per reperire metodi e strumenti adeguati a migliorare e approfondire le proprie competenze professionali e culturali, partecipando a comunità di apprendimento e a comunità di pratica.

PREREQUISITI:

È necessario avere acquisito e assimilato le conoscenze di base fornite dai corsi di Didattica generale, Pedagogia generale, Pedagogia speciale e Pedagogia sperimentale.

Per la comprensione dei contenuti del laboratorio, è necessario un background informatico di base.

CONTENUTI DEL CORSO

Nella complessità caratteristica della società della conoscenza in cui l'educazione formale, informale e non formale sono sempre più interconnesse, si palesa l'avvento delle tecnologie educative e la trasformazione degli strumenti della comunicazione educativa ricadono inderogabilmente nella mediazione didattica, all'interno di una complessiva ridefinizione del concetto stesso di educazione. Il corso si propone di studiare i concetti di multimedialità e di interattività, caratteristici dei nuovi contesti di apprendimento e di vita; vuole affrontare il problema della qualificazione tecnologica dell'esperienza educativa alla luce della disponibilità di sofisticate strumentazioni informatiche, particolarmente performanti. Dunque, si vuole proporre una riflessione critica per l'individuazione di nuove prospettive di professionalità didattica del docente.

Nella fattispecie i contenuti del corso sono:

- didattica e uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- strategie e metodologie educativo-didattiche per un uso efficace e consapevole delle tecnologie;
- progettazione, sperimentazione e valutazione con le ICT;
- competenza digitale;
- innovazione e media in classe: gli strumenti del web 2.0, OER, pensiero computazionale e robotica educativa.

I contenuti del laboratorio riguardano gli elementi di base dell'alfabetizzazione informatica e telematica degli alunni; conoscenze relative alla comunicazione interpersonale e alla relazione educativa; aspetti e problemi dell'educazione a fronte della pervasività delle tecnologie innovative; caratteristiche fondamentali delle tecnologie applicate alla didattica; risorse tecnologiche a supporto della didattica; conoscenze di base del coding.

METODI DIDATTICI

Lezioni frontali interattive, esercitazioni e discussioni.

Brainstorming, Evidence Based Learning, Cooperative Learning, Flipped Classroom, EAS.

Laboratorio: Didattica interattiva, problem solving, brainstorming.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame orale

TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO:

- Alessandri, G. (2014). Didattica e tecnologie: intersezioni. Complessità, coding, robotica educativa. Roma: Anicia.
 - Ardizzone, P. & Rivoltella, P.C. (2008). Media e tecnologie per la didattica. Milano: Vita&Pensiero.
 - Calvani et al (2017). Le tecnologie educative. Roma: Carocci.
 - Bonaiuti, G., Calvani, A., Menichetti L. & Vivanet, G. (2017). Le tecnologie educative. Roma: Carocci.
 - Guerra, L. (2010). Tecnologie dell'educazione e innovazione didattica. Edizioni Junior.
 - Iannotta, I.S. & Stasio, D. (2017). Laboratorio di tecnologie didattiche. Teorie, metodi, strumenti. Lecce. Pensa Editore.
 - Marchignoli, R., Lodi, M. (2016). EAS e pensiero computazionale. Fare coding nella scuola primaria. Brescia: La Scuola.
 - Milito, D. (2014). Le nuove frontiere dei Bes nell'era digitale. Roma: Anicia.
 - Rivoltella, P. C. (2014). Fare didattica con gli EAS. Brescia: La Scuola.
 - Rivoltella, P.C. & Ferrari, S. (2010). A scuola con i media digitali: problemi, didattiche, strumenti. Milano: Vita&Pensiero.
-

METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Il corso prevede la conoscenza iniziale dei corsisti e dei prerequisiti in loro possesso attraverso domande-stimolo; la formazione dell'elenco degli studenti frequentanti, corredato di nome, cognome, matricola e e-mail; la presentazione del programma e degli obiettivi dell'insegnamento; la discussione di eventuali problemi relativi all'organizzazione didattica. Nei giorni di permanenza presso la sede di Matera il docente è disponibile per incontri di chiarimento e/o approfondimento degli argomenti trattati.

Orario di ricevimento: da concordare a mezzo mail o telefono (whatsapp), presso la sede di Matera in via M. Annibale di Francia.

DATE DI ESAME PREVISTE¹

18 giugno, 11 luglio (2019)

SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI

SI

¹ Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

COURSE: Didactics of technological innovations

ACADEMIC YEAR: 2018/2019

TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: Basic

TEACHER: Marika Calenda

E-mail: marika.calenda@unibas.it

Mobile (optional): 3383533712

DOCENTE DEL LABORATORIO: **Milito Domenico**

E-mail: domenico.milito@unibas.it

Telefono:

Lingua di insegnamento: italiano

Language: italian

ECTS: 4 (lessons) 2 (tutorials/practice)	n. of hours: 28 lessons 32 (tutorials/practice)	Campus: Matera Dept.: Department of Social Sciences School: Sciences of Primary Education	Semester: second semester
--	---	---	-------------------------------------

EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES

The course examines the basic elements of teaching related to the use of technologies and its effects on the processes of personality development. Moving from a reading of the technological and regulatory landscape of the Italian school, the concept of EAS is highlighted, illustrating its theoretical references. The main objective of the course is to provide students with the basis for reflecting on the consequences of the use of technologies, both on the qualitative raising of teaching and on the critical use of technologies.

The Laboratory activities will be aimed at the creation of educational materials with the use of ICT. The course will start from a theoretical-epistemological framework of the new technologies in the scholastic field, in particular from the concepts of programming, coding, computational thinking entered into the common language and in recent ministerial documents, and then leave room for experimentation with innovative methodologies. The goal is to develop a creative path, based on doing, in which students learn by doing. The workshop will focus on exercises, simulations and design of work paths commensurate with the characteristics of a hypothetical section of nursery school and a primary school class.

Knowledge and understanding: knowledge of the main theoretical, conceptual and methodological tools of teaching technologies and digitalised communication and use them for planning the educational intervention.

Applying knowledge and understanding: ability to apply the concepts of interaction and multimedia, that are typical of new context of formal learning; ability to identify and use specific OER; ability to functional use the IWB, personal computer and handheld devices. Ability to plan the teaching activity by identifying goals, objectives, skills, individualization and personalization strategies, techniques, timing, setting, assessment.

Making judgements: ability to critically read the introduction and the use of technology in education. Using ICT for their activities, is able to find appropriate methods and tools to improve professional and cultural skills, by participating in learning communities and communities of practice.

PRE-REQUIREMENTS

It is necessary to have acquired and assimilated the basic knowledge provided by the courses of General Didactics, General Pedagogy, Special Pedagogy and Experimental Pedagogy.

To understand the contents of the laboratory, a basic IT background is required.

SYLLABUS

In the knowledge society formal, informal and non-formal education are more and more interconnected, the advent



of educational technologies is revealed and the transformation of tools of educational communication fall into the teaching mediation, within an overall redefinition of the concept of education. The course aims to study the concepts of multimedia and interactivity, characteristic of the new contexts of learning and daily life; wants to analyse the problem of the technological qualification of the educational experience in light of the availability of sophisticated digital tools. Therefore, we want to propose a critical reflection for the identification of new perspectives of teacher professionalism.

In this case the contents of the course are:

- teaching and use of information and communication technologies;
 - educational strategies and methodologies for an effective and conscious use of technologies in didactics;
 - design, experimentation and evaluation with ICT;
 - media education and digital competence;
 - innovation and media in the classroom: the tools of web 2.0, OER, computational thinking and educational robotics.
-

TEACHING METHODS

Lectures and exercises;

Brainstorming, Evidence Based Learning, Cooperative Learning, Flipped Classroom, EAS.

EVALUATION METHODS

Oral examination

TEXTBOOKS AND ON-LINE EDUCATIONAL MATERIAL

- Alessandri, G. (2014). Didattica e tecnologie: intersezioni. Complessità, coding, robotica educativa. Roma: Anicia.
 - Ardiszone, P. & Rivoltella, P.C. (2008). Media e tecnologie per la didattica. Milano: Vita&Pensiero.
 - Bonaiuti, G., Calvani, A., Menichetti L. & Vivanet, G. (2017). Le tecnologie educative. Roma: Carocci.
 - Guerra, L. (2010). Tecnologie dell'educazione e innovazione didattica. Edizioni Junior.
 - Iannotta, I.S. & Stasio, D. (2017). Laboratorio di tecnologie didattiche. Teorie, metodi, strumenti. Lecce: Pensa Editore.
 - Marchignoli, R., Lodi, M. (2016). EAS e pensiero computazionale. Fare coding nella scuola primaria. Brescia: La Scuola.
 - Milito, D. (2014). Le nuove frontiere dei Bes nell'era digitale. Roma: Anicia.
 - Rivoltella, P. C. (2014). Fare didattica con gli EAS. Brescia: La Scuola.
 - Rivoltella, P.C. & Ferrari, S. (2010). A scuola con i media digitali: problemi, didattiche, strumenti. Milano: Vita&Pensiero.
-

INTERACTION WITH STUDENTS

The course includes the initial knowledge of the students and the prerequisites they hold through question-stimulus; the formation of the list of attending students, accompanied by name, surname, matriculation number and e-mail; the presentation of the program and the objectives of the teaching; the discussion of any problems related to the teaching organization. During the days of stay at the Matera office, the teacher is available for meetings to clarify and / or deepen the topics covered.

Office hours: to be arranged by mail or telephone (whatsapp), at the Matera office in Via M. Annibale di Francia.

EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)²

10 June, 9 July (2019)

SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS	YES X	NO
------------------------------	-------	----

² Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department/School for updates.