



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Programma di insegnamento di

PEDAGOGIA SOCIALE

ANNO ACCADEMICO: 2018-2019

INSEGNAMENTO: PEDAGOGIA SOCIALE

TITOLO DEL CORSO: **Analisi storico-critica del dibattito politico-culturale e pedagogico sulla relazione fra educazione e società e delle ricerche su base empirica che studiano la funzione sociale dell'educazione e le relazioni fra retroterra socio-economico e socio-culturale e condizioni dell'apprendimento.**

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: **base**

DOCENTE: Prof. **EMILIO LASTRUCCI**

e-mail: emilio.lastrucci@unibas.it lastrucci55@libero.it

sito web:

telefono: 391-3230794

cell. di servizio (facoltativo): 391-3230794

DOCENTE LABORATORIO: Prof.ssa Angela Pascale

e-mail: angela.pascale@unibas.it angela.pascale@libero.it; angelapascale@tiscali.it

Lingua di insegnamento:

n. CFU: 8 corso 1 laboratorio	n. ore: 56 corso 16x2 laboratorio	Sede: Matera	Semestre: Secondo
		Corso di Studi: Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria	

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Sviluppare negli studenti la consapevolezza della funzione sociale dell'educazione e della relazione che intercorre fra le variabili di natura socio-economica e socio-culturale, da una parte, e le condizioni dell'apprendimento, i processi educativi ed i loro risultati dall'altra, nonché la consapevolezza (corso teorico) e la padronanza essenziale (laboratorio di Pedagogia sociale) delle tecniche e degli strumenti utili ad eseguire la valutazione diagnostica e ad impostare un programma di apprendimento calibrato sui profili specifici dei destinatari.

Conoscenze:

- funzione sociale dell'educazione e relazione fra variabili di natura socio-economica e socio-culturale, da una parte, e condizioni dell'apprendimento, i processi educativi ed i loro risultati dall'altra;



- tecniche e strumenti utili ad eseguire la valutazione diagnostica e ad impostare un programma di apprendimento calibrato sui profili specifici dei destinatari.

Abilità:

- Riflettere ed argomentare su questioni legate al rapporto fra retroterra socio-economico-culturale e condizioni di apprendimento.
- Padroneggiare l'uso di metodi, tecniche e strumenti per eseguire la valutazione diagnostica di alunni di età compresa fra 3 ed 11 anni.

PREREQUISITI

- *Conoscenze di carattere generale sulle dimensioni della psiche e della personalità del bambino e delle principali tappe dello sviluppo evolutivo.*
- *E' preferibile che gli studenti abbiano già sostenuto gli esami di Pedagogia generale, Psicologia generale e Psicologia dell'età evolutiva.*
-

CONTENUTI DEL CORSO

Nell'ambito del **corso di Pedagogia sociale** sarà dapprima illustrata la teoria di E. Durkheim e la sua utilità ai fini della interpretazione dei fenomeni educativi quali fatti di natura sociale.

Successivamente si approfondirà la critica di Lorenzo Milani e dei ragazzi di Barbiana alla scuola tradizionale e ai meccanismi della selettività ed il graduale processo di attuazione del diritto allo studio e del principio di uguaglianza delle opportunità dagli anni '60 al presente, nel contesto nazionale italiano ed in varie aree del mondo (contesto europeo comunitario, mondo anglosassone, America latina e Paesi in via di sviluppo).

Argomenti trattati nella fase avanzata del corso: La ricerca empirico-sperimentale sulle relazioni fra provenienza sociale e successo scolastico ed i suoi più rilevanti risultati. Dalle indagini IEA alle indagini OCSE. *Analisi del Profilo in Ingresso dell'Alunno* quale strumento proposto da Emilio Lastrucci ai fini della valutazione diagnostica, corroborata su basi scientifiche, degli alunni.

Nell'ambito delle attività di **laboratorio di Pedagogia sociale** si procederà, lavorando per gruppi, alla costruzione di strumenti di rilevazione finalizzati alla valutazione diagnostica nella scuola dell'infanzia ed in quella primaria.

METODI DIDATTICI

56 ore in aula per la spiegazione dei principali argomenti, in particolare i modelli teorici che interpretano il rapporto fra società ed educazione, a partire dalla teoria di Durkheim; approfondimento e chiarimento degli argomenti svolti su richiesta degli studenti.



16 ore di esercitazione in laboratorio con due differenti gruppi di studenti. I gruppi saranno suddivisi in sotto-gruppi ed avranno il compito di elaborare strumenti per la valutazione diagnostica da applicare in classi di alunni della scuola dell'infanzia e primaria.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prova orale, con eventuale richiesta di illustrare le scelte metodologiche da adottare in un contesto specifico simulato.

La prova d'esame sarà volta ad accertare, anzi tutto, la conoscenza del quadro problematico di sfondo nel quale si è andato storicamente sviluppando il dibattito intorno al rapporto fra retroterra sociale e processi educativi, anche in relazione alle relazioni con i diversi contesti storico-culturali e politico-economici nelle varie aree del globo. Si accerterà inoltre la capacità del candidato di riflettere ed argomentare sui problemi relativi al nesso fra retroterra sociale ed educazione e di analizzare le condizioni specifiche di un contesto nel quale un insegnante si trova ad operare, nonché la padronanza degli strumenti di rilevazione utili alla valutazione diagnostica e ad altri aspetti della valutazione ex-ante (analisi del contesto, inventario delle risorse).

TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO, MATERIALE DIDATTICO ON-LINE

E. Durkheim, *Educazione come socializzazione*, La Nuova Italia.

E. Lastrucci, *Valutazione diagnostica*, Anicia.

E. Lastrucci, *Formare il cittadino europeo*, Anicia.

Un testo a scelta fra i seguenti:

P. Freire, *La pedagogia degli oppressi*, Mondadori.

R. Postiglione, *Lorenzo Milani. Scrittura e educazione*, Anicia.

T. Husen, *Provenienza sociale e rendimento scolastico*, Loescher.

METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

Gli studenti potranno sollevare richieste di approfondimento e chiarimento nell'ultima parte di ogni lezione teorica. Potranno inoltre richiedere ulteriori chiarimenti in forma individuale nelle ore di ricevimento del docente: ogni giorno che si tiene lezione nell'ora successiva a questa e, nel periodo nel quale non si tengono i corsi, due ore a settimana in orario che sarà definito e comunicato od eventualmente, per studenti-lavoratori, anche per appuntamento. Gli studenti potranno inoltre avanzare richieste ed interloquire con il docente sui contenuti del corso anche attraverso la pagina web specificamente dedicata al corso.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

DATE DI ESAME PREVISTE¹

SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI SI ☐ NO ☒ X

ALTRE INFORMAZIONI

¹ Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti



COURSE: **SOCIAL PEDAGOGY**

ACADEMIC YEAR: **2017-2018**

TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: **Basic**

TEACHER: Prof. EMILIO LASTRUCCI

e-mail: emilio.lastrucci@unibas.it
lastrucci55@libero.it

website:

phone: 391-3230794

mobile (optional): 3913230794

Language: Italian

ECTS: **8 lessons**
1 practice

n. of hours: **56 lessons**
16 (for two groups)
cooperative learning

Campus: **Matera**

Semester: **Second**

EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES

- Awareness of the social function of education and of the relationships between social variables and educational variables (in terms of conditions, processes and results);
- Competences related to the application of technics and tools for measurement of variables concerning students' learning conditions and personality profiles;
- Competences concerning educational planning based on students' profiles (analysis of the model proposed by Emilio Lastrucci) and learning context.

PRE-REQUIREMENTS

General knowledge in Education, Psychology and Developmental Psychology

SYLLABUS

Topics of the course (56 h): E. Durkheim's theory about education as socialisation process and about social nature of educational phenomena.

Historical evolution of the democratic educational model based on principles of educational right and equality of opportunities, in particular by the analysis of some most relevant educational experiences from 1960s to today in several areas of the world (L. Milani, P. Freire and others).

Main results by experimental research in education about relationship between social and cultural background and educational achievement.

Model for the diagnostic evaluation of pupils in pre-primary and primary school.

Cooperative learning activities (16 h for two groups): Exercitation about use of technics and tools for diagnostic evaluation and assessment of context conditions on scientific basis.

TEACHING METHODS

Theoretical lessons, Classroom and individual tutoring, Laboratory tutorials



EVALUATION METHODS

Oral examination

Notes

The assessment of students' knowledge and competences will be focused on: general knowledge of theoretical approaches and models concerning relationship between social conditions and learning/teaching processes; capacity of reasoning on different questions concerning that relationship; mastery of technics and tools for diagnostic evaluation and assessment of context conditions.

TEXTBOOKS AND ON-LINE EDUCATIONAL MATERIAL

E. Durkheim, *Educazione come socializzazione*, La Nuova Italia.

E. Lastrucci, *Valutazione diagnostica*, Anicia.

E. Lastrucci, *Formare il cittadino europeo*, Anicia.

An optional text among following:

P. Freire, *La pedagogia degli oppressi*, Mondadori.

R. Postiglione, *Lorenzo Milani. Scrittura e educazione*, Anicia.

T. Husen, *Provenienza sociale e rendimento scolastico*, Loescher.

INTERACTION WITH STUDENTS

Classroom discussion, individual tutoring (during the hour after each lesson), web-site on-line interaction

EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)²

15/02/18, 15/03/18, 12/04/18, 17/05/18, 14/06/18, 05/07/18, 20/09/18, 11/10/18, 13/12/18.

SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS YES ☐ NO ☐ X

FURTHER INFORMATION

² Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department/School for updates.