



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Programma di insegnamento

ANNO ACCADEMICO:

2018-2019

INSEGNAMENTO: **Pedagogia generale**

TITOLO DEL CORSO: **La pedagogia dei diritti**

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: **base**

DOCENTE: **De Luca Claudio**

e-mail: claudio.deluca@unibas.it

sito web:

telefono:

cell. di servizio (facoltativo):

Lingua di insegnamento:

Italiano

n. CFU: **8 CFU**

n. ore: **56**

Sede: **Matera**

Semestre: **II**

Corso di Studi: **Scienze della
Formazione primaria**

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi formativi da raggiungere sono legati all'acquisizione di conoscenze di base sulle principali questioni della ricerca pedagogica generale: i fondamenti della pedagogia generale; i principali autori di riferimento (Herbart, Montessori, Gentile, Dewey, Piaget, Bruner, Gardner); le applicazioni più significative del sapere pedagogico nell'ambito della scuola integrate da alcune conoscenze giuridiche di base dell'ordinamento scolastico e di cultura giuridica legata ai problemi della scuola. Le abilità che sono richieste sono legate principalmente alla capacità di orientarsi nelle questioni pedagogico-scolastiche e avere la capacità di applicare a situazioni specifiche educative le conoscenze di base di carattere pedagogico. I risultati di apprendimento attesi sono legati all'acquisizione da parte degli studenti di specifiche competenze atte ad applicare i principi di pedagogia generale per risolvere specifici problemi educativi e didattici nel contesto scolastico.

PREREQUISITI

I prerequisiti auspicabili di cui bisogna tenere conto, anche per modellare specifiche azioni didattiche efficaci sono alcune conoscenze culturali e storiche di base, che possano permettere agli studenti di orientarsi nelle questioni pedagogiche che verranno affrontate durante il corso. In particolare, sarebbe auspicabile che gli studenti conoscessero alcuni elementi fondamentali della storia italiana e europea per favorire la contestualizzazione storica delle teorie pedagogiche da esaminare.

CONTENUTI DEL CORSO

Si cercherà di analizzare i presupposti epistemologici della ricerca pedagogica per proporre una pedagogia



dei diritti, una pedagogia cioè che possa analizzare il significato culturale e politico dei diritti umani e della loro centralità per comprendere i processi formativi di ogni persona nella sua singolarità, imperfezione e irripetibilità. Per avere un quadro concettuale chiaro e trasmissibile didatticamente, si farà riferimento ad una possibile lettura pedagogica della Costituzione Italiana e del Trattato di Nizza confrontandosi con la questione dei diritti, legandola alle evidenti ricadute in una prospettiva pedagogica.

METODI DIDATTICI

Le lezioni saranno sviluppate in aula con una metodologia didattica trasmissiva e, nello stesso tempo, basata su una forma guidata di cooperative learning, inteso a far sviluppare con apposite esercitazioni negli studenti una competenza comunicativa di base. In questa prospettiva alcune lezioni saranno l'occasione di analizzare collegialmente una questione pedagogico-giuridica e far svolgere un compito, che nelle successive lezioni sarà commentato dagli studenti e dal docente.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Le modalità di verifica dell'apprendimento, ovviamente, si ricollegano agli obiettivi formativi e ai risultati di apprendimento attesi. In particolare, prima dell'esame finale, che sarà orale, soprattutto per individuare i punti critici degli studenti per quanto concerne il loro metodo di studio e per definire una specifica valutazione autentica delle loro potenzialità inesprese, si potrebbe fare ricorso ad una esercitazione scritta per verificare le competenze linguistiche di base e per rimodulare, se necessario, la strategia didattica del corso medesimo.

TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO, MATERIALE DIDATTICO ON-LINE

Viviana Burza, Sandra Chistolini, Giuliana Sandrone Boscarino, *Pedagogia generale*, La Scuola, Brescia 2014

Giuseppe Elia, *Prospettive di ricerca pedagogica*, Progedit, Bari 2016

METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

Prima e dopo il corso si cercherà di sviluppare una modalità di gestione relazionale con gli studenti, basata su un ricevimento volto a comprendere i bisogni di apprendimento e le esigenze culturali presenti in ogni singolo studente della classe. Il ricevimento proposto si basa su una attività di costante monitoraggio dei bisogni specifici di ogni studente del corso.

DATE DI ESAME PREVISTE¹

SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI SI ☒ NO ☐

ALTRE INFORMAZIONI



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

COURSE: **General Pedagogy**

ACADEMIC YEAR: **2018-2019**

TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: **basic**

TEACHER: **De Luca Claudio**

e-mail: **claudio.deluca@unibas.it**

website:

phone:

mobile (optional):

Language: Italian

ECTS: **8 CFU**

n. of hours: **56 H**

Campus: **Matera**
Dept./School: **DISU**
Program:

Semester: **second**

EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES

The educational goals are linked to the basic knowledges on the main questions of pedagogy: the principles of general pedagogy; the most important theorists of education (Herbart, Montessori, Gentile, Dewey, Piaget, Bruner, Gardner); the most important applications of pedagogy in the school integrated by law principles linked to the school. The requested abilities are determined from the possibility to guide the individual in the educational-school issues. The expected learning outcomes are linked to acquire specific skills to apply the educational principles to solve specific school problems

PRE-REQUIREMENTS

The requested pre-requirements are based on some basic cultural knowledges, so that the students can orient their skills in pedagogical issues during the lessons

SYLLABUS

I will try to analyze the cultural and political meaning of human rights to understand the educational processes of every individual. In this perspective I will refer to read pedagogically The Italian Constitution and the Nizza Treaty.

TEACHING METHODS

The lessons will be theoretical, but I will try to develop during the course a project work about the most important issues of the lessons.

EVALUATION METHODS

The evaluation methods are linked to the educational goals and expected learning outcomes. The final examinations will be oral, just to better understand the critical learning situations of every student. It is important to understand and to improve the method of studying e to analyze the authentic evaluation of every student.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

TEXTBOOKS AND ON-LINE EDUCATIONAL MATERIAL

Viviana Burza, Sandra Chistolini, Giuliana Sandrone Boscarino, *Pedagogia generale*, La Scuola, Brescia 2014

Giuseppe Elia, *Prospettive di ricerca pedagogica*, Progedit, Bari 2016

INTERACTION WITH STUDENTS

Before and after the lessons I will try to improve my interaction with the students, just to better understand in many conversations the learning needs of every student

EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)²

SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS YES ☒ NO ☐

FURTHER INFORMATION

² Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department/School for updates.