



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Programma di insegnamento

ANNO ACCADEMICO: **2018/2019**

INSEGNAMENTO: **Laboratorio di tecnologie didattiche**

TITOLO DEL CORSO: PER UNA SCUOLA DIGITALE: QUESTIONI PEDAGOGICHE E DIDATTICHE

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: **altre**

DOCENTE: **FABIANO ALESSIO**

e-mail: alessio.fabiano@gmail.com

sito web: alessiofabiano.it

telefono: 339/6517792

Lingua di insegnamento: italiano

n. CFU: **3**

n. ore: **48**

Sede: **Matera**

Semestre: **primo**

Corso di Studi:

**Scienze della Formazione
Primaria**

I

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il laboratorio, partendo dalla conoscenza delle tecnologie applicate alla didattica e di una sua prospettiva inclusiva, mira a fornire gli strumenti operativi per la costruzione di un percorso formativo che integra attraverso le nuove tecnologie:

1. Acquisire conoscenze approfondite, metodologie e tecniche sull'importanza dell'utilizzo delle nuove tecnologie nei processi dell'educazione nella formazione individuale, nella partecipazione democratica, nello sviluppo economico e nell'integrazione sociale.
2. Approfondire forme e tipologie di abilità digitali all'interno dei processi formativi per favorire l'incontro tra nativi digitali e immigrati digitali.
3. Conseguire competenze specifiche e trasversali per utilizzare le nuove tecnologie per la didattica.
4. Applicare le conoscenze acquisite rispetto a contesti concreti, situazioni e questioni, anche sperimentando soluzioni innovative.

- Conoscenze:

comprendere il ruolo delle tecnologie nei processi di apprendimento;
conoscere il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD);
conoscere le applicazioni dell'e-learning;
conoscere il modello della flipped classroom come nuova metodologia didattica;
conoscere le potenzialità della Lavagna Interattiva Multimediale (LIM);
conoscere e valutare le competenze digitali;
riconoscere potenzialità e criticità dei social media per la didattica.

- Abilità:

comunicare contenuti in modo efficace utilizzando gli strumenti di presentazione;
valutare criticamente opportunità e rischi connessi all'uso della Rete;
utilizzare ambienti di apprendimento on line;
creare materiali didattici con i media digitali;
ricercare informazioni in Internet;
utilizzare i social media per la didattica.

PREREQUISITI

1. Conoscenza basilare dei problemi e delle teorie pedagogiche e dell'ict literacy



-
2. Padronanza dei concetti di nativi digitali e net generation.
 3. Padronanza dell'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica.
 4. Conoscenze base di Didattica speciale, Pedagogia speciale e Pedagogia sperimentale e delle principali tecnologie applicate alla didattica.
-

CONTENUTI DEL CORSO

- Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)
- Utilizzare Internet a scuola
- Vecchi e nuovi media
- La società in Rete
- Religione, economia, Internet
- Net-generation e App-generation
- Identità, relazioni di intimità e immaginazione
- Cittadini democratici versus cittadini digitali
- L'educazione ai tempi della società in Rete
- Istruzione, lavoro e democrazia: per un'idea di scuola
- Digital storytelling
- Creare materiali didattici: presentazioni e Learning Object
- Conoscere il webquest come strumento didattico
- EAS e flipped classroom: per nuova metodologia didattica
- Conoscere le potenzialità della Lavagna Interattiva Multimediale (LIM)
- Conoscere le competenze digitali e l'Information Literacy
- Utilizzare i social media per la didattica, riconoscendone potenzialità e criticità

Durante il corso saranno illustrate le seguenti applicazioni: "Padlet" che permette di creare, pubblicare e condividere contenuti multimediali; l'applicazione "Kahoot" con la quale creare quiz online da utilizzare al termine di una lezione anche come verifica; Pixton o Storyboard Thato che può essere usato in classe come strumento di storytelling per creare semplici fumetti narrativi; l'applicazione "Mindomo" che permette di creare mappe mentali, concettuali da utilizzare per tutti e in particolare per gli alunni BES; l'applicazione di coding "Scratch"; l'applicazione "Prezi", un servizio basato su cloud (SaaS) per la realizzazione di presentazioni, che vengono realizzate su una tela virtuale; Sfogliami per creare un libro, fumetto, rivista o qualsiasi cosa che possa essere virtualmente "sfogliata"; Animoto, Kizoa o Powtoon per fare video fantastici; Edmodo una piattaforma utile per interagire con gli studenti.

METODI DIDATTICI

Il corso prevede lezioni dialogate, attività laboratoriali, esercitazioni individuali e di gruppo, focus group e illustrazioni di casi.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Il laboratorio dopo un entry test, che mira a individuare le competenze in ingresso degli studenti, prevede almeno tre esercitazioni con verifiche intermedie. Le esercitazioni, individuali e collettive, mirano a verificare le conoscenze acquisite e a consolidare pratiche didattiche da condividere con l'intero gruppo studenti.

TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO, MATERIALE DIDATTICO ON-LINE

- Rivoltella P. C., *Fare didattica con gli EAS*, La Scuola, Brescia, 2014
 - Fabiano A., La scuola digitale. Una questione pedagogica, Rivista il Nodo – Anno XIX Numero 45 Nuova Serie Dicembre 2015. ISSN 2280-4374.
 - Fabiano A., Per una pedagogia digitale inclusiva. L'educazione tra formazione degli insegnanti e Bisogni Educativi Speciali (BES), Rivista di fascia A "Ricerche Pedagogiche" Anno L – n. 198 Gennaio-Marzo 2016. ISSN 1971-5706.
-



-
- Fabiano A., La scuola digitale. Questioni pedagogiche e didattiche, Anicia, Roma 2016. ISBN 9788867093175.
- Fabiano A.; Verso un apprendimento integrato. Tecnologie ed inclusione per una nuova didattica speciale. Rivista il Nodo – Supplemento n.2 Anno XX Numero 46 Nuova Serie Dicembre 2016. ISSN 2280-4374.
-

METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

All'inizio del corso, dopo aver descritto obiettivi, programma e metodi di verifica, il docente mette a disposizione degli studenti il materiale didattico (blog, facebook, cloud).

Orario di ricevimento: **il giovedì dalle ore 12:30 alle ore 14:30 e il venerdì dalle ore 11:30 alle ore 12:30 presso la sede di Ateneo, studio n. 26, via Annibale Maria di Francia, Matera.**

Oltre all'orario di ricevimento settimanale, il docente è disponibile in ogni momento per un contatto con gli studenti, attraverso la propria e-mail (alessio.fabiano@gmail.com)

DATE DI ESAME PREVISTE¹

SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI SI x NO

ALTRE INFORMAZIONI

Frequenza obbligatoria

COURSE: **Educational technology laboratory**

ACADEMIC YEAR: **2018/2019**

TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: **Other**

TEACHER: **FABIANO ALESSIO**

e-mail: alessio.fabiano@gmail.com

website: alessiofabiano.it

phone: 339/6517792

Language: **ITALIAN**

ECTS: **3**

n. of hours: **48**

Campus: **Matera**
Dept./School: **Scienze della
Formazione Primaria**

Semester: **first**

EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES

The laboratory, starting from the knowledge of technologies applied to teaching and its inclusive perspective, aims to provide the operational tools for the construction of a training path that integrates through new technologies:

1. To acquire in-depth knowledge, methodologies and techniques on the importance of the use of new technologies in the processes of education in individual training, in democratic participation, in economic development and in social integration.
2. To deepen forms and types of digital skills within the training processes to favor the meeting between digital natives and digital immigrants.
3. To achieve specific and transversal skills to use the new technologies for teaching.
4. Apply the acquired knowledge to concrete contexts, situations and issues, even experimenting with innovative solutions.

- Knowledge:

understand the role of technologies in learning processes;

learn about the National Digital School Plan (PNSD);

know the e-learning applications;

know the model of the flipped classroom as a new teaching methodology;

know the potential of the Multimedia Interactive Whiteboard (LIM);

¹ Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti



know and evaluate digital skills;
recognize the potential and criticality of social media for teaching.

- Skills:

communicate contents effectively using the presentation tools;
critically evaluate opportunities and risks related to the use of the Network;
use online learning environments;
create educational materials with digital media;
search for information on the Internet;
use social media for teaching.

PRE-REQUIREMENTS

1. Basic knowledge of pedagogical problems and theories and of their literacy
2. Mastery of the concepts of digital natives and net generation.
3. Mastery of the use of new technologies for teaching.
4. Basic knowledge of Special Didactics, Special Pedagogy and Experimental Pedagogy and of the main technologies applied to teaching.

COURSE CONTENT

- The National Digital School Plan (PNSD)
- Use the Internet at school
- Old and new media
- The company on the Net
- Religion, economy, Internet
- Net-generation and App-generation
- Identity, relationships of intimacy and imagination
- Democratic citizens versus digital citizens
- Education at the time of online society
- Education, work and democracy: for an idea of school
- Digital storytelling
- Create teaching materials: presentations and Learning Objects
- Know the webquest as a teaching tool
- EAS and flipped classroom: for new teaching methodology
- Know the potential of the Multimedia Interactive Whiteboard (LIM)
- Knowing digital skills and information literacy
- Use social media for teaching, recognizing potential and critical issues

TEACHING METHODS

Classroom tutorials, Laboratory tutorials, Project works, Focus group

EVALUATION METHODS

Intermediate verifications, Written examination, Discussion of a project work, Practical test, Oral examination.

TEXTBOOKS AND ON-LINE EDUCATIONAL MATERIAL

- Rivoltella P. C., *Fare didattica con gli EAS*, La Scuola, Brescia, 2014
 - Fabiano A., *La scuola digitale. Una questione pedagogica*, Rivista il Nodo – Anno XIX Numero 45 Nuova Serie Dicembre 2015. ISSN 2280-4374.
 - Fabiano A., *Per una pedagogia digitale inclusiva. L'educazione tra formazione degli insegnanti e Bisogni Educativi Speciali (BES)*, Rivista di fascia A "Ricerche Pedagogiche" Anno L – n. 198 Gennaio-Marzo 2016. ISSN 1971-5706.
 - Fabiano A., *La scuola digitale. Questioni pedagogiche e didattiche*, Anicia, Roma 2016. ISBN 9788867093175.
 - Fabiano A.; *Verso un apprendimento integrato. Tecnologie ed inclusione per una nuova didattica speciale*. Rivista il Nodo – Supplemento n.2 Anno XX Numero 46 Nuova Serie Dicembre 2016. ISSN 2280-4374.
-



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

INTERACTION WITH STUDENTS

At the beginning of the course, after describing the objectives, program and methods of verification, the teacher provides students educational material (blogs, facebook, cloud).

Office hours: Thursday from 12:30 to 14:30 and Friday from 11:30 to 12:30 at the headquarters of the University, study n. 26, Via Annibale Maria di Francia, Matera.

In addition to weekly reception, the instructor is available at all times for a contact with the students, through their e-mail (alessio.fabiano@gmail.com)

EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)²

SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS	YES X	NO
------------------------------	-------	----

FURTHER INFORMATION

² Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department/School for updates.