



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Programma di insegnamento

ANNO ACCADEMICO: **2018-2019**

INSEGNAMENTO: **PSICOLOGIA dello SVILUPPO**

TITOLO DEL CORSO: L'evoluzione delle relazioni umane nel ciclo di vita

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: Base

DOCENTE: **MININNI GIUSEPPE**

e-mail: giuseppe.mininni@uniba.it

sito web:

telefono: 338 6871723

cell. di servizio (facoltativo):

Lingua di insegnamento: italiano

n. CFU: 8 lezioni	n. ore: 56 lezioni	Sede: Matera DISU Corso di Studi: Scienze della formazione primaria	Semestre: Primo
----------------------	-----------------------	--	------------------------

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Illustrare le principali teorie sui compiti evolutivi connessi alle varie fasi del ciclo di vita delle persone;
Chiarire i problemi connessi alla genesi di conoscenze scientifiche in relazione al mondo infantile;
Approfondire le ragioni della competenza emozionale quale sintesi di processi cognitivi e comunicativi;
Far crescere l'interesse per la programmazione di attività creative nel rapporto con bambini e adolescenti.

In una prima fase di applicazione di questo modello di scheda (per l'a.a. 2016-17), si richiede di compilare questo campo distinguendo:

- **Conoscenze:** si richiede di descrivere l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che caratterizzano il modulo/l'insegnamento.
- **Abilità:** si richiede di descrivere l'insieme di azioni e/o procedimenti ritenuti indispensabili per applicare le conoscenze e comprensione al fine di affrontare un compito assegnato o di risolvere un problema così come si presentano nella pratica professionale.

PREREQUISITI: desiderio di apprendere.

CONTENUTI DEL CORSO:

Argomento 1: Il confronto tra alcuni assetti teorico-metodologici: Bowlby, Bronfenbrenner, Bruner, Freud, Metzger, Piaget, Vygotskij (14 h);

Argomento 2: Le specificità evolutive dell'attività mentale nell'infanzia, nell'adolescenza e nella vecchiaia (14 h);

Argomento 3: Le dinamiche della costruzione identitaria nelle relazioni faccia a faccia e online (14 h)

Argomento 4: Genitorialità digitale e generatività pragmatica di senso: le culture della partecipazione (14 h).

METODI DIDATTICI: lezioni frontali ed esercitazioni su tematiche congruenti con specifici interessi degli studenti.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

una prova orale nella quale sarà valutata la capacità di collegare e confrontare aspetti diversi trattati durante il corso.

TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO:

- 1) Arace Angelica, Quando i bambini iniziano a... Psicologia dell'infanzia e primi passi nello sviluppo del sé, Milano: Mondadori 2018
OPPURE
Schaffer Rudolph, Psicologia dello sviluppo. Un'introduzione, Milano: Cortina Editore 2012
 - 2) Lantieri Linda; Goleman Daniel, Costruire l'intelligenza emotiva, Molfetta: La Meridiana, Il Mulino 2017.
-

METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI:

Oltre all'orario di ricevimento settimanale, il docente è disponibile in ogni momento per un contatto con gli studenti, attraverso la propria e-mail.

DATE DI ESAME PREVISTE¹

Esempio:

04/02/2016, 11/03/2016, 14/04/2016, 19/05/2016, 16/06/2016, 21/07/2016, 22/09/2016, 27/10/2016, 15/12/2016

SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI SI ☐ NO ☐ Forse

ALTRE INFORMAZIONI

¹ Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

COURSE: Psychology of Development			
ACADEMIC YEAR: 2018-2019			
TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: Basic			
TEACHER Mininni Giuseppe			
e-mail: giuseppe.mininni@uniba.it		website:	
phone:		mobile (optional): 338 6871723	
Language: Italian			
ECTS: 8 lessons	n. of hours: 56 lessons	Campus: Matera Dept.: DISU Program: Sciences of Primary Education	Semester: First
EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES:			
To illustrate the main theories concerning the development tasks of people in different lifelong stages; To scrutinize the reasons of emotional competence as a net of cognitive and communicative processes; To grow the interest into the planning of creative activities in relationships with children and adolescents.			
Sintetizzare in lingua inglese i contenuti riportati nella scheda in lingua in italiana.			
PRE-REQUIREMENTS: wish to learn.			
SYLLABUS			
Comparison between the main theoretical and methodological frames: Bowlby, Bronfenbrenner, Bruner, Freud, Metzger Piaget, Vygotskij; The evolutive specificities of mental activity in infancy, adolescence and old age; The dynamics of identity construction in both face-to-face and on line relationships; Digital parenthood and pragmatic generativity of meanings: the cultures of participation in life cycle.			
TEACHING METHODS: Theoretical lessons and classroom tutorials.			
EVALUATION METHODS: Oral examination.			
TEXTBOOKS AND ON-LINE EDUCATIONAL MATERIAL			
1) Arace Angelica, Quando i bambini iniziano a... Psicologia dell'infanzia e primi passi nello sviluppo del sé, Milano: Mondadori 2018 OPPURE Schaffer Rudolph, Psicologia dello sviluppo. Un'introduzione, Milano: Cortina Editore 2012 2) Lantieri Linda; Goleman Daniel, Costruire l'intelligenza emotiva, Molfetta: La Meridiana, Il Mulino 2017.			
INTERACTION WITH STUDENTS: by weekly encounters and by e.mail.			
EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)²			
SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS YES ☐ NO ☐ Perhaps.			
FURTHER INFORMATION			

² Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department/School for updates.