



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Programma di insegnamento

ANNO ACCADEMICO: **2018-2019**

INSEGNAMENTO: **Psicologia dell'educazione**

TITOLO DEL CORSO: Dinamiche psicologiche della sfida educativa: ruoli, relazioni e pratiche di apprendimento

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: Caratterizzante

DOCENTE: **Scardigno Rosa**

e-mail: rosa.scardigno@uniba.it

sito web:

telefono:

cell. di servizio (facoltativo):

Lingua di insegnamento: Italiano

n. CFU:

8 lezioni

1 laboratorio

n. ore:

56 lezioni

16 laboratorio

Sede: Matera

Corso di Studi: Scienze della
Formazione Primaria

Semestre: **Secondo**

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

L'insegnamento di Psicologia dell'Educazione è finalizzato a valorizzare le opportunità che la psicologia può offrire nella disamina dei processi educativi, riferibili non solo ai contesti formativi ma ai tanti percorsi che si articolano nell'intero ciclo di vita. Il corso affronterà elementi teorico-metodologici e aspetti pratici che consentiranno agli studenti di costruire una "cassetta degli attrezzi" inerente obiettivi e dinamiche dell'educazione, sviluppando maggiore consapevolezza delle risorse personali in relazione ai protagonisti dei percorsi formativi: educandi, genitori, stakeholders.

In particolare, il corso implementerà e svilupperà:

- *conoscenze relative ai costrutti dell'educazione e dell'apprendimento, sia nella prospettiva socio-costruttivista che motivazionale;*
- *fondamenti dei costrutti connessi allo sviluppo intellettuale, cognitivo, sociale ed emotivo, con le relative implicazioni nei processi educativi;*
- *caratteristiche fondamentali dei processi cognitivi complessi, con enfasi sulla meta-cognizione e sulle strategie di apprendimento, nonché sui molteplici nessi tra apprendimento e motivazione;*
- *conoscenze di base per affrontare lo studio delle differenze nei processi di apprendimento, con riferimento agli stili di pensiero, ai temi della cultura e della diversità;*
- *aspetti critici delle relazioni nei contesti educativi, focalizzando l'attenzione sui rischi degli stereotipi, sulla gestione della diversità, sulle dinamiche che conducono al (cyber)bullismo;*
- *nuove modalità di relazione con la conoscenza, con i pari e con gli altri, in quanto "mediate" dalle nuove tecnologie.*

Sulla base di tali conoscenze e della relativa applicazione agli scenari educativi, lo studente deve dimostrare di essere in grado di:

- *analizzare le dimensioni soggettive (socio-cognitive, emotive, motivazionali) e contestuali degli scenari educativi, in modo tale da promuovere competenze socio-affettive e relazionali lavorando sul "clima" della classe, sulla resilienza e la cooperazione;*
- *identificare i fattori di rischio che possono palesarsi in situazioni di vulnerabilità personale o relazionale da parte di educandi, genitori, stakeholders;*
- *valutare l'opportunità di intervenire, in taluni scenari, per promuovere il senso di appartenenza e la motivazione, rilanciare dinamiche relazionali, incoraggiare la gestione degli imprevisti e delle differenze;*
- *valorizzare gli aspetti relazionali (docente-studente, docente-genitore, docente-stakeholder) come dimensioni fondamentali nel percorso di acquisizione di conoscenze, competenze e comportamenti funzionali, nella*



consapevolezza della “responsabilità educativa” dell’insegnante.

L’attenzione su tali aspetti sarà posta anche alla luce della consapevolezza del ruolo fondamentale che la disciplina assume in vista delle complesse connessioni con le agende politiche, dell’evoluzione dei modelli socio-culturali, delle innovazioni tecnologiche in corso.

PREREQUISITI

È auspicabile avere acquisito e assimilato conoscenze e concetti fondamentali del corso di Psicologia dello Sviluppo.

CONTENUTI DEL CORSO

- La Psicologia dell’educazione: definizioni, linee di intervento, aspetti metodologici (5 ore)
 - Processi di Sviluppo e implicazioni nei processi educativi (10 Ore)
 - Sviluppo cognitivo
 - Sviluppo sociale e morale
 - I processi di apprendimento (16 ore)
 - Differenze nell’apprendimento
 - Cultura e diversità
 - Teorie comportamentali
 - Prospettiva cognitiva
 - Lo sviluppo delle scienze dell’apprendimento (10 ore)
 - Modeling, autoefficacia e agentività
 - Motivazione, credenze e aspetti emotivi
 - La media education (8 ore)
 - Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo (7 ore)
-

METODI DIDATTICI

Il corso prevede 56 ore tra lezioni e attività seminariali. Le lezioni verteranno sugli argomenti del corso e saranno svolte mediante didattica frontale e situazioni di apprendimento a carattere dialogico. Durante le attività a carattere seminariale, saranno altresì svolte attività di role playing e riflessioni di gruppo, anche a partire dalla proposta di stimoli di attualità, garantendo spazi di confronto e fornendo eventuali riferimenti per l’approfondimento individuale dei temi.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL’APPRENDIMENTO

Prove di verifica intermedia – Esame orale.

L’esame, in forma orale, è strutturato mediante alcune domande aperte poste in modo tale da valutare la comprensione delle tematiche trattate nel corso e la capacità di personalizzare in modo critico lo studio. Ad ogni domanda sarà attribuito un punteggio che valuterà non solamente la pertinenza e la completezza della risposta, ma anche la capacità argomentativa e l’elaborazione di collegamenti tra i concetti e i potenziali contesti di applicazione. Per superare la prova è necessario acquisire una valutazione almeno sufficiente su ciascuna delle domande poste.



TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO, MATERIALE DIDATTICO ON-LINE

Testi di riferimento

Obbligatorio:

- Woolfolk, A. (2016). *Psicologia dell'Educazione. Teorie, metodi, strumenti*. Milano: Pearson (a cura di Zanetti M.A. e Cavioni V.).

Un testo a scelta tra:

- Volpi, B. (2017). *Genitori digitali. Crescere i propri figli nell'era di Internet*. Bologna: Il Mulino.
- Menesini, E., Nocentini, A. & Palladino, B.E. (2017). *Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo*. Bologna: Il Mulino.

Ulteriori testi di approfondimento saranno suggeriti agli studenti durante lo svolgimento del corso.

METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

Durante il corso, il docente metterà a disposizione degli studenti il materiale didattico (presentazioni power point ed ulteriore materiale).

Per ragioni di organizzazione delle attività didattiche, si raccoglierà l'elenco degli studenti che intendono frequentare il corso, corredato di nome, cognome, matricola ed email, nonché di un referente degli studenti, individuato dagli stessi, al fine di rendere più efficienti le comunicazioni.

L'orario di ricevimento sarà individuato, e prontamente comunicato, non appena saranno definiti i calendari delle lezioni. In ogni caso, oltre all'orario di ricevimento settimanale, la docente è disponibile attraverso la propria e-mail rosa.scardigno@uniba.it anche per eventuali ulteriori incontri, previo appuntamento.

DATE DI ESAME PREVISTE¹

SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI SI ☐ NO ☐

ALTRE INFORMAZIONI

¹ Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti



COURSE: **Psychology of Education**

ACADEMIC YEAR: **2018-2019**

TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: Characterizing

TEACHER: **Rosa Scardigno**

e-mail: rosa.scardigno@uniba.it

website:

phone:

mobile (optional):

Language: Italian

ECTS:

8 lessons

1 practice

n. of hours:

56 lessons

16 practice

Campus: Matera

Dept./School: Human Sciences

Program: Sciences of Primary

Education

Semester: **Second**

EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES

The course of Psychology of Education focuses on the variety of contributions that psychology offers to the educational process. It deals with both theoretical-methodological and more practical matters in order to better understand the aims and dynamics of education as well as to develop the awareness of the importance of the relations with students, parents and stakeholders.

The course will improve:

- Knowledge about the constructs of education and learning;
- Basis of intellectual, cognitive, social and affective development in the educational domains;
- Essential features of the complex cognitive processes, as they can be related to learning, motivation, emotions;
- Base knowledge concerning differences in learning processes, founded in culture and diversity;
- Critical knowledge about the relational domain, with special focus on stereotypes, diversity management, (cyber)bullying;
- Knowledge and relational management of computer mediated communication.

The application of this knowledge will enable the students to:

- Analyze the subjective and contextual dimensions of educational scenarios as well as improve socio-affective competences such as resilience and cooperation;
- Identify the risk factors and the vulnerabilities for students, parents and stakeholders;
- Evaluate the opportunity to promote motivation and relational dynamics;
- Enhance the "educational responsibility" of teachers in improving competencies and positive behaviors.

All these features will also be analyzed in the light of the essential relations between psychology of education and political agendas, socio-cultural evolutions, technological innovations.

PRE-REQUIREMENTS

A good knowledge about of the essential concepts of Psychology of Development is preferred.

SYLLABUS

- *Psychology of Education: definitions, orientations and methodological features (5 h)*
 - *The process of development in the educational domain (12 h)*
 - *Cognitive development*
 - *Social and moral development*
 - *Language development*
-



-
- *The process of learning (16 h)*
 - *Differences in learning*
 - *Culture and diversity*
 - *Behavioral Theories*
 - *Cognitive perspective*
 - *Improving the learning sciences (16 h)*
 - *The digital world*
 - *Modeling, self-efficacy, agency*
 - *Motivation, beliefs and emotional features*
 - *Preventing and facing with bullying and cyberbullying (7 h)*
-

TEACHING METHODS

Theoretical lessons and Classroom tutorials.

EVALUATION METHODS

Oral examination composed by some open questions focused on theoretical matters and applied features, in order to evaluate the degree of the critical study.

TEXTBOOKS AND ON-LINE EDUCATIONAL MATERIAL

Textbook:

- Woolfolk, A. (2016). *Psicologia dell'Educazione. Teorie, metodi, strumenti*. Milano: Pearson (a cura di Zanetti M.A. e Cavioni V.).

To Select one between:

- Volpi, B. (2017). *Genitori digitali. Crescere i propri figli nell'era di Internet*. Bologna: Il Mulino.
- Menesini, E., Nocentini, A. & Palladino, B.E. (2017). *Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo*. Bologna: Il Mulino.

Additional educational books and materials will be suggested during the course.

INTERACTION WITH STUDENTS

Didactical materials (e.g. power point presentations) will be offered to the students. In order to improve organization and communications, the list of the students attending the course will be gathered, as well as the name of a students' contact person.

The consulting hours will be defined and communicated in accordance with the course timetable. Anyway, the teacher will be available at her email address rosa.scardigno@uniba.it where students can also ask for additional reception hours.

EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)²

SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS YES ☐ NO ☐

FURTHER INFORMATION

² Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department/School for updates.