



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Programma di insegnamento

ANNO ACCADEMICO: **2017-2018**

INSEGNAMENTO: **DIDATTICA SPECIALE**

TITOLO DEL CORSO: **La didattica speciale. Presupposti epistemologici e indicazioni operative**

TITOLO DEL CORSO DEL LABORATORIO: **Competenze progettuali dell'insegnante nella scuola del presente**

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: **caratterizzante**

DOCENTE: **Giuseppe Spadafora**

e-mail: giuseppe.spadafora@unical.it

sito web:

telefono: 3408893968

cell. di servizio (facoltativo):

Lingua di insegnamento: Italiano

DOCENTE LABORATORIO: **Francesco Belsito**

e-mail: f.belsito@libero.it

sito web:

telefono: 3284464755

cell. di servizio (facoltativo):

Lingua di insegnamento:
Italiano

n. CFU: 8 lezioni 2 laboratorio	n. ore: 56 lezioni 32 laboratorio	Sede: Matera Corso di Studi: Scienze della formazione primaria	Semestre: secondo
--	--	--	-----------------------------

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il corso offrirà una serie di conoscenze su alcuni nuclei concettuali di approfondimento relativi alle questioni della didattica generale applicate alle specifiche dimensioni della didattica speciale e inclusiva. Inoltre, il corso sarà strutturato per favorire l'empowerment di abilità tipiche dello studente per acquisire competenze adeguate per una corretta gestione della classe e per favorire processi di inclusione dei B.E.S

PREREQUISITI

Per affrontare il corso è necessario avere requisiti di base sulle questioni fondamentali della pedagogia generale, della didattica generale e della legislazione scolastica particolarmente orientata per comprendere le specifiche dimensioni dei B.E.S

PREREQUISITI LABORATORIO

Conoscenze acquisite durante il corso di studi in Scienze della Formazione primaria in attinenza alle discipline afferenti al settore scientifico-disciplinare M-Ped03



CONTENUTI DEL CORSO

Il corso cercherà di chiarire alcuni presupposti epistemologici della ricerca educativa nella didattica e, in particolare, nella didattica speciale. La questione della didattica sarà ripensata nella prima parte del corso alla luce delle nuove questioni dell'epistemologia pedagogica contemporanea e in relazione alle specifiche dimensioni della disabilità. Nella seconda parte del corso sarà trattato il tema degli strumenti per una didattica inclusiva.

CONTENUTI DEL LABORATORIO

Le attività di Laboratorio avranno carattere operativo e saranno finalizzate a dare forma concreta alle recenti innovazioni legislative per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità (Decreto legislativo del 13 aprile 2017, n. 66), attraverso lo studio di casi e la progettazione di percorsi didattici individualizzati e personalizzati rivolti ai portatori di disabilità, di DSA e di svantaggio socio-culturale e linguistico.

Il laboratorio sarà incentrato su esercitazioni, simulazioni e produzione di strumenti di osservazione e rilevazione di casi sospetti di DSA, nonché sulla costruzione di piste di lavoro e itinerari didattici commisurati agli alunni con BES.

Pertanto, il Laboratorio sarà articolato intorno a due fasi operative:

FASE A

- Studio di casi ;
- Lettura e analisi dei profili dinamici funzionali riferiti ad alunni frequentanti la scuola dell'infanzia e la scuola primaria;

FASE B:

Produzione di schede e griglie di osservazione, nonché di proposte di PEI (Piano Educativo Individualizzato) e di PDP (Piano Didattico Personalizzato) in chiave ICF

METODI DIDATTICI

Lezioni in aula. Simulazioni didattiche. Esercitazioni individuali



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO DEL CORSO E DEL LABORATORIO

Esame orale

TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO, MATERIALE DIDATTICO ON-LINE

Testi di riferimento

- Piergiuseppe Ellerani, Metodi e tecniche attive per l'insegnamento. Creare contesti per imparare ad apprendere, Anicia, Roma, Anicia, Roma, 2012
- Domenico Milito, Francesca Salis, Processi e strumenti per una didattica inclusiva, Anicia, Roma, 2017

Testi di riferimento laboratorio :

Milito D., Belsito F. Strategie metodologiche per l'integrazione e l'inclusione, Roma, Anicia, 2014

Modalità di erogazione della didattica del laboratorio:

Problem solving, simulazione dei casi con uso delle TIC ed elaborazione di piste di lavoro.

METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

Orario di ricevimento: le due ore successive alla lezione.

DATE DI ESAME PREVISTE¹

SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI SI ☒ NO ☐

ALTRE INFORMAZIONI

¹ Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

COURSE: **SPECIAL DIDACTICS**

ACADEMIC YEAR: **2017/2018**

TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: **characterizing**

TEACHER: **Giuseppe Spadafora**

e-mail: giuseppe.spadafora@unical.it

website:

phone: 3408893968

mobile (optional):

TEACHER: **Francesco Belsito**

e-mail: f.belsito@libero.it

sito web:

telefono: 3284464755

cell. di servizio (facoltativo):

Lingua di insegnamento:
Italiano

ECTS: 8 ECTS lessons
2 ECTS practice

n. of hours: 56 lessons
32 practice

Campus: Potenza/Matera
Dept./School:
Program: **Matera**

Semester:
Second

EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES

The Course will offer different knowledges upon some focal meanings on general didactics applied to Special Educational Needs. The course will improve the student skills to teach and manage the class organization.

PRE-REQUIREMENTS

It is necessary to have some pre-requirements on general pedagogy, general didactics, school law to better understand the S.E.N.

SYLLABUS

The Didactics will be analyzed relating this issue to the international debate on the inclusive didactics.

TEACHING METHODS

Theoretical lessons, Laboratory tutorials, Project

EVALUATION METHODS

Oral examinations



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

TEXTBOOKS AND ON-LINE EDUCATIONAL MATERIAL

Riportare in lingua inglese i contenuti riportati nella scheda in lingua in italiana.

Bibliography

- Piergiuseppe Ellerani, Metodi e tecniche attive per l'insegnamento. Creare contesti per imparare ad apprendere, Anicia, Roma, Anicia, Roma, 2012
- Domenico Milito, Francesca Salis, Processi e strumenti per una didattica inclusiva, Anicia, Roma, 2017

INTERACTION WITH STUDENTS

I will receive students the next two hours after the lesson

EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)²

Riportare le date inserite nella scheda in lingua italiana

SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS YES ☒X NO ☐

FURTHER INFORMATION

² Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department/School for updates.