



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Programma di insegnamento

ANNO ACCADEMICO: **2017-2018**

INSEGNAMENTO: **Psicologia dell'Educazione**

TITOLO DEL CORSO: **La complessità psicologica della sfida educativa: dai modelli tradizionali ai nuovi scenari**

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: **caratterizzante**

DOCENTE: Scardigno Rosa

e-mail: [rosa.scardigno@uniba.it](mailto:rosa.scardigno@uniba.it)

sito web:

telefono:

cell. di servizio (facoltativo):

Lingua di insegnamento: Italiano

|                                 |                                   |              |                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------|-------------------|
| n. CFU: 8 corso + 1 laboratorio | n. ore: 56 corso + 16 laboratorio | Sede: Matera | Semestre: Secondo |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------|-------------------|

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

*L'insegnamento di Psicologia dell'Educazione (con Laboratorio) esamina la varietà dei contributi che la psicologia può offrire al processo educativo, inteso non solo nella sua accezione specifica (riferita ai contesti formativi), ma come "qualcosa che si costruisce" nell'intero ciclo di vita. Il corso affronterà gli elementi di base dei complessi scenari teorico-metodologici nonché degli aspetti pratici che consentiranno agli studenti di costruire una "casetta degli attrezzi" inerente obiettivi e dinamiche dell'educazione, sviluppando maggiore consapevolezza delle risorse personali al servizio dei protagonisti dei percorsi formativi: educandi, genitori, stakeholders.*

*In particolare, il corso implementerà e svilupperà:*

- conoscenze relative ai costrutti dell'educazione e dell'apprendimento, sia nella prospettiva socio-costruttivista che motivazionale;
- fondamenti dei costrutti connessi allo sviluppo intellettuale, cognitivo, sociale ed emotivo, con le relative implicazioni nei processi educativi;
- caratteristiche fondamentali dei processi cognitivi complessi e delle strategie di apprendimento, con enfasi sui molteplici nessi tra apprendimento e motivazione, valorizzando il ruolo delle credenze e degli aspetti emotivi;
- conoscenze di base per affrontare lo studio delle differenze nei processi di apprendimento, con riferimento agli stili di pensiero, ai temi della cultura e della diversità;
- conoscenze di base sugli aspetti critici delle relazioni nei contesti educativi, sui rischi degli stereotipi, la gestione della diversità, le dinamiche che conducono al (cyber)bullismo;
- elementi di base delle nuove modalità di relazione con la conoscenza, con i pari e con gli altri, in quanto "mediate" dalle nuove tecnologie.

*Sulla base di tali conoscenze e della relativa applicazione agli scenari educativi, le principali abilità conseguite consentiranno di:*

- analizzare le dimensioni soggettive (socio-cognitive, emotive, motivazionali) e contestuali degli scenari educativi, in modo tale da promuovere competenze socio-affettive e relazionali lavorando sul "clima" della classe, sulla resilienza e la cooperazione;
- identificare i fattori di rischio che possono palesarsi in situazioni di vulnerabilità personale o relazionale da parte di educandi, genitori, stakeholders;
- valutare l'opportunità di intervenire, in taluni scenari, per promuovere il senso di appartenenza e la motivazione, rilanciare dinamiche relazionali, valorizzare la gestione degli imprevisti e delle differenze;
- valorizzare gli aspetti relazionali (docente-studente, docente-genitore, docente-stakeholder) come dimensioni



---

*fondamentali nel percorso di acquisizione di conoscenze, competenze e comportamenti funzionali, nella consapevolezza della "responsabilità educativa" dell'insegnante.*

*L'attenzione su tali aspetti sarà posta anche alla luce della consapevolezza del ruolo fondamentale che la disciplina assume in vista delle complesse connessioni con le agende politiche, con l'evoluzione dei modelli socio-culturali, nonché con le innovazioni tecnologiche in corso.*

---

#### PREREQUISITI

*È auspicabile avere acquisito e assimilato le conoscenze dei concetti fondamentali fornite dal corso di Psicologia dello Sviluppo.*

---

#### CONTENUTI DEL CORSO

- *La Psicologia dell'educazione: definizioni, linee di intervento, aspetti metodologici (6 ore)*
  - *Processi di Sviluppo e implicazioni nei processi educativi (16 Ore)*
    - *Sviluppo cognitivo*
    - *Sviluppo sociale e morale*
    - *Sviluppo del linguaggio*
  - *I processi di apprendimento (18 ore)*
    - *Differenze nell'apprendimento*
    - *Cultura e diversità*
    - *Teorie comportamentali*
    - *Prospettiva cognitiva*
  - *Lo sviluppo delle scienze dell'apprendimento (16 ore)*
    - *Imparare in un mondo digitale*
    - *Modeling, autoefficacia e agentività*
    - *Motivazione, credenze e aspetti emotivi*
  - *Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo (Laboratorio, 8 ore)*
  - *Genitori digitali: favorire la crescita dei minori nell'era digitale (Laboratorio, 8 ore)*
- 

#### METODI DIDATTICI

*Il corso prevede 72 ore di didattica tra lezioni e laboratorio. In particolare, risulta così organizzato:*

- *lezioni in aula su tutti gli argomenti del corso, mediante didattica frontale e situazioni di apprendimento a carattere dialogico (56 ore);*
  - *esercitazioni di varia natura nell'ambito delle attività laboratoriali (16 ore), in particolare: attività di role playing, progettazione, riflessioni di gruppo, sviluppati sulla base della proposta di stimoli (pubblicità, spezzoni di film, articoli di giornale, ecc.); al termine delle esercitazioni guidate, verrà garantito uno spazio di confronto e saranno forniti eventuali riferimenti per l'approfondimento individuale dei temi.*
- 

#### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

*L'obiettivo della prova d'esame consiste nel verificare il livello di raggiungimento degli obiettivi formativi precedentemente indicati.*

*L'esame, in forma scritta, è diviso in 2 parti:*

- *una prova composta da domande aperte che valuterà la comprensione delle tematiche trattate nel corso e la capacità di personalizzare in modo critico lo studio, mediante la proposta di collegamenti tra i concetti e di*
-



---

potenziali contesti di applicazione. Ad ogni domanda sarà attribuito un punteggio. Per superare la prova è necessario acquisire una valutazione almeno sufficiente, valutata sommando i punteggi ottenuti, per ciascuna domanda, sulla base della completezza dei contenuti e della capacità argomentativa. Non è consentito consultare testi o utilizzare PC, smartphone, ecc.;

- una prova composta dalla proposta di una riflessione applicativa inerente le tematiche più operative del corso, per valutare la capacità di mettere a frutto le abilità apprese. Alla prova sarà attribuito un punteggio, sulla base della adeguatezza e della articolazione della riflessione proposta, che concorrerà alla valutazione globale dello studente.

Gli studenti avranno a disposizione due ore per lo svolgimento delle prove. Il voto finale è dato dalla somma dei 2 punteggi. Qualora il punteggio totale sia inferiore a 18, è necessario ripetere l'intero esame.

Durante lo svolgimento del corso, sarà possibile prevedere una prova di verifica intermedia.

---

#### TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO, MATERIALE DIDATTICO ON-LINE

Testi di riferimento:

- Woolfolk, A. (2016). *Psicologia dell'Educazione. Teorie, metodi, strumenti*. Milano: Pearson (a cura di Zanetti M.A. e Cavioni V.).
- Volpi, B. (2017). *Genitori digitali. Crescere i propri figli nell'era di Internet*. Bologna: Il Mulino.
- Menesini, E., Nocentini, A. & Palladino, B.E. (2017). *Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo*. Bologna: Il Mulino.

Ulteriori testi di approfondimento saranno suggeriti agli studenti durante lo svolgimento del corso.

---

#### METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

Durante il corso, il docente metterà a disposizione degli studenti il materiale didattico (presentazioni power point ed ulteriore materiale didattico).

Per ragioni di organizzazione delle attività didattiche, si raccoglierà l'elenco degli studenti che intendono frequentare il corso, corredato di nome, cognome, matricola ed email, nonché di un referente degli studenti, individuato dagli stessi, al fine di rendere più efficienti le comunicazioni.

L'orario di ricevimento sarà individuato, e prontamente comunicato, non appena saranno definiti i calendari delle lezioni. In ogni caso, oltre all'orario di ricevimento settimanale, la docente è disponibile attraverso la propria e-mail [rosa.scardigno@uniba.it](mailto:rosa.scardigno@uniba.it) anche per eventuali ulteriori incontri, previo appuntamento.

---

#### DATE DI ESAME PREVISTE<sup>1</sup>

24/01/2018, 21/02/2018, 16/05/2018, 20/06/2018, 12/07/2018, 25/09/2018, 10/10/2018, 15/11/2018

---

SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI    SI ☐    NO ☒

---

#### ALTRE INFORMAZIONI

---

---

<sup>1</sup> Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

|                                                                              |                                          |                                                |                  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|
| COURSE: <b>Psychology of Education</b>                                       |                                          |                                                |                  |
| ACADEMIC YEAR: <b>2017-2018</b>                                              |                                          |                                                |                  |
| TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: <b>characterizing</b>                          |                                          |                                                |                  |
| TEACHER: Rosa Scardigno                                                      |                                          |                                                |                  |
| e-mail: <a href="mailto:rosa.scardigno@uniba.it">rosa.scardigno@uniba.it</a> |                                          | website:                                       |                  |
| phone:                                                                       |                                          | mobile (optional):                             |                  |
| Language: Italian                                                            |                                          |                                                |                  |
|                                                                              |                                          |                                                |                  |
| ECTS: 8 course and 1 laboratory                                              | n. of hours: 56 course and 16 laboratory | Campus: Matera<br>Dept./School: Human Sciences | Semester: Second |

#### EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES

*The course of Psychology of Education (with Laboratory) focuses on the variety of contributions that psychology offers to the educational process. It deals with both theoretical-methodological and more practical matters in order to better understand the aims and dynamics of education as well as to develop the awareness of the importance of the relations with students, parents and stakeholders.*

*The course will improve:*

- Knowledge about the constructs of education and learning;
- Basis of intellectual, cognitive, social and affective development in the educational domains;
- Essential features of the complex cognitive processes, as they can be related to learning, motivation, emotions;
- Base knowledge concerning differences in learning processes, founded in culture and diversity;
- Critical knowledge about the relational domain, with special focus on stereotypes, diversity management, (cyber)bullying;
- Knowledge and relational management of computer mediated communication.

*The application of this knowledge will enable to:*

- Analyze the subjective and contextual dimensions of educational scenarios as well as improve socio-affective competences such as resilience and cooperation;
- Identify the risk factors and the vulnerabilities for students, parents and stakeholders;
- Evaluate the opportunity to promote motivation and relational dynamics;
- Enhance the “educational responsibility” of teachers in improving competencies and positive behaviors.

*All these features will also be analyzed in the light of the essential relations between psychology of education and political agendas, socio-cultural evolutions, technological innovations.*

#### PRE-REQUIREMENTS

*A good knowledge about of the essential concepts of Psychology of Development is preferred.*

#### SYLLABUS

- Psychology of Education: definitions, orientations and methodological features (6 h)
- The process of development in the educational domain (16 h)
  - Cognitive development
  - Social and moral development
  - Language development
- The process of learning (18 h)
  - Differences in learning
  - Culture and diversity



- 
- Behavioral Theories
  - Cognitive perspective
  - Improving the learning sciences (16 h)
    - The digital world
    - Modeling, self-efficacy, agency
    - Motivation, beliefs and emotional features
  - Preventing and facing with bullying and cyberbullying (Laboratory, 8 h)
  - Digital parents: protecting childhood in the digital era (Laboratory, 8 h)
- 

---

#### TEACHING METHODS

*Theoretical lessons, Classroom tutorials, Laboratory tutorials.*

---

#### EVALUATION METHODS

*Written examinations will be composed by two parts:*

- Some open questions focused on theoretical matters, in order to evaluate the degree of the critical study;
- One request for a more practical case, aimed to estimate more contextualized abilities.

*Students have no more than 2 hours for the whole exam. If the grade is less than 18, the exam has to be repeated.*

*During the course, intermediate verifications can be programmed.*

---

#### TEXTBOOKS AND ON-LINE EDUCATIONAL MATERIAL

*Textbooks:*

- Woolfolk, A. (2016). *Psicologia dell'Educazione. Teorie, metodi, strumenti*. Milano: Pearson (a cura di Zanetti M.A. e Cavioni V.).
- Volpi, B. (2017). *Genitori digitali. Crescere i propri figli nell'era di Internet*. Bologna: Il Mulino.
- Menesini, E., Nocentini, A. & Palladino, B.E. (2017). *Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo*. Bologna: Il Mulino.

*Additional educational books and materials will be suggested during the course.*

---

#### INTERACTION WITH STUDENTS

*Didactical materials (e.g. power point presentations) will be offered to the students. In order to improve organization and communications, the list of the students attending the course will be gathered, as well as the name of a students' contact person.*

*The consulting hours will be defined and communicated in accordance with the course timetable. Anyway, the teacher will be available at her email address [rosa.scardigno@uniba.it](mailto:rosa.scardigno@uniba.it) where students can also ask for additional reception hours.*

---

#### EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)<sup>2</sup>

*24/01/2018, 21/02/2018, 16/05/2018, 20/06/2018, 12/07/2018, 25/09/2018, 10/10/2018, 15/11/2018*

---

SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS    YES ☐    NO ☒

---

#### FURTHER INFORMATION

---

---

<sup>2</sup> Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department/School for updates.