



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Programma di insegnamento

ANNO ACCADEMICO: **2017-18**

INSEGNAMENTO: **Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica**

TITOLO DEL CORSO: **Dai dati empirici alla valutazione**

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: **Base**

DOCENTE: **Baldassarre Michele**

e-mail: **baldassarre.unibas@gmail.com**

sito web: <http://sfpunibas.wordpress.com/>

telefono: **080 571 4219**

cell. di servizio (facoltativo):

Lingua di insegnamento: **Italiano**

n. CFU: **4 lezione
1 laboratorio**

n. ore: **28 lezione
2 x16 laboratorio**

Sede: **Matera**
Corso di Studi: **Scienze della
Formazione Primaria**

Semestre: **Primo**

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il Corso di Teorie e Metodi di Programmazione e Valutazione Scolastica intende:

- 1.focalizzare l'attenzione sugli aspetti epistemologici, storici e di sviluppo del discorso di Programmazione e Progettazione didattica e della Valutazione.*
- 2.mettere in condizione i corsisti di far emergere in loro stessi gli aspetti di latenza della Progettazione e Valutazione.*
- 3.consentire di stabilire un rapporto diretto tra concetti, paradigmi, criteri, indicatori e pratica didattica.*

PREREQUISITI

Conoscenze acquisite durante il corso di studi in Scienze della Formazione primaria attinenti alle discipline afferenti al settore scientifico-disciplinare M-Ped/04, in particolare i concetti di progettazione e programmazione didattica, curriculum, metodo, metodologie e strategie, verifica e valutazione.

CONTENUTI DEL CORSO

- Origini e sviluppo del discorso scientifico sulla Progettazione didattica e la Valutazione.
- Analisi, forme e caratteristiche del rapporto tra le discipline scolastiche e i processi di insegnamento/apprendimento per il conseguimento di conoscenze/abilità/competenze.
- L'autovalutazione: processi e contesti.
- La valutazione quanto-qualitativa: i soggetti.
- *Tipologie di osservazione e valutazione; Tecniche e strumenti di rilevazione; Raccolta e codifica dei dati*

Il laboratorio, della durata di 16 ore, sarà svolto per gruppi (A-L ed M-Z) e l'attività riguarderà "PROGETTI DI VITA PROFESSIONALE, FORMAZIONE e VALUTAZIONE"

METODI DIDATTICI

Il corso è organizzato nel seguente modo:

- *lezioni in aula su tutti gli argomenti del corso (30 ore);*
- *laboratorio gli studenti saranno divisi in 2 gruppi (A-L) ed (M-Z) ed ogni gruppo frequenterà le ore di laboratorio per 16 ore.*

La metodologia di lavoro che si utilizzerà tenderà all'attivazione di processi di costruzione di criteri, tecniche, procedure, strumenti di programmazione e valutazione da parte degli stessi frequentanti.

Si utilizzerà, oltre che la metodologia d'aula, anche la metodologia del *workshop* e del *groupware* di modo che gli stessi frequentanti possano essere messi in grado di produrre piuttosto che solo acquisire conoscenze e competenze nel settore.

Si utilizzerà inoltre una piattaforma web di supporto alla didattica



MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prova orale

TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO, MATERIALE DIDATTICO ON-LINE

TESTI OBBLIGATORI (oggetto di valutazione in sede di esame):

- BALDASSARRE M., Dai dati empirici alla valutazione. Come predisporre gli strumenti e applicarli sul campo, Bari, Ed. Dal Sud, 2006
- GALLIANI L. (a cura di) *L'agire valutativo*, Editrice la Scuola, Brescia, 2015

TESTI CONSIGLIATI PER APPROFONDIMENTI:

- BALDASSARRE M., Valutare a scuola - Le prove strutturate e la matematica, Bari, Dal Sud, 2002
- BALDASSARRE M., Insegnare a imparare. Dai modelli allo stile di apprendimento, Bari, Dal Sud, 2015
- BALDASSARRE V.A., Latenza Valutativa e Pedagogia della Mitezza -Alla ricerca di nuovi paradigmi nella valutazione scolastica, Ed. Pensa Multimedia, Lecce, 2010
- BENVENUTO G., Mettere i voti a scuola. Introduzione alla docimologia, Roma, Carocci editore, 2003
- CASTOLDI M. Curricolo per competenze, Carocci ed., Roma, 2013
- DOMENICI G., Manuale della valutazione scolastica, Roma-Bari, Gius. Laterza & Figli, 2005.
- GALLIANI L., NOTTI A. M., Valutazione educativa, Lecce, Pensa MultiMedia, 2014
- LUCISANO P., SALERNI A., Metodologia della ricerca in educazione e formazione, Roma, Carocci, 2012
- MELCHIORI R., ADAS. Il laboratorio della valutazione. Milano, Franco Angeli, 2002
- MONTEFUSCO T. Le competenze. programmare valutare certificare, ed.dal sud, Bari, 2013

METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

Il corso prevede:

- conoscenza iniziale dei corsisti e dei prerequisiti in loro possesso attraverso domande-stimolo;
- raccolta elettronica dell'elenco degli studenti frequentanti, corredato di nome, cognome, matricola e e-mail.
- presentazione del programma di insegnamento;
- condivisione di materiali e slide su apposito sito <http://sfpunibas.wordpress.com>

Orario di ricevimento: al termine di ciascuna lezione presso la sede di Matera in via M. Annibale di Francia.

Oltre all'orario di ricevimento settimanale, il docente è disponibile in ogni momento per un contatto con gli studenti, attraverso la propria e-mail baldassarre.unibas@gmail.com

DATE DI ESAME PREVISTE¹

Lunedì 15 gennaio 2018

SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI SI ☒ NO ☐

ALTRE INFORMAZIONI

¹ Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

COURSE: Theories and Methods of School Programming and Evaluation			
ACADEMIC YEAR: 2017-18			
TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: Basic			
TEACHER: Baldassarre Michele			
e-mail: baldassarre.unibas@gmail.com		website: http://sfpunibas.wordpress.com/	
phone: 080 571 4219		mobile (optional):	
Language: Italian			
ECTS: 4 lessons 1 tutorials/practice	n. of hours: 28 lessons 16 x 2 tutorials/practice	Campus: Matera Dept.: Department of Social Sciences School: Sciences of Primary Education	Semester: 1st

EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES

The course of Theories and Methods of School Programming and Evaluation will:

1. highlight attention on the epistemological aspects, and historical development of the discourse of Planning and Didactic Design and Assessment.
2. bring out the students in their own aspects of latency of Planning and Evaluation.
3. establish a direct relationship between concepts, paradigms, criteria, indicators and teaching practice

PRE-REQUIREMENTS

Knowledge acquired during the course in Primary Teacher Education concerning the branch of knowledge related to the scientific disciplinary sector M-Ped/04, in particular the concepts of planning and teaching programming, curriculum, method, methodology and strategies, testing and and assessment.

SYLLABUS

- Origins and development of the scientific discourse on Educational Design and Evaluation.
- Analysis, forms and characteristics of the relationship between academic disciplines and processes of teaching / learning for the achievement of knowledge / skills/ competencies. Evaluation qual-quantitative: the subjects
- Self-assessment: processes and contexts.

The workshop will be held in 2 groups and activities will cover "PROJECTS OF LIFE, TRAINING and ASSESSMENT"

TEACHING METHODS

Theoretical lessons, Classroom tutorials, Laboratory tutorials

The work methodology tends to activate the processes of construction of criteria, techniques, procedures, programming tools and evaluation by the same attending.

We will use the methodology of the classroom and the methodology of the workshop and groupware so that the students can produce rather than just acquire knowledge and skills in the field.

We'll also use a web platform to support the learning/teaching

EVALUATION METHODS

Oral examination



TEXTBOOKS AND ON-LINE EDUCATIONAL MATERIAL

Bibliography

- BALDASSARRE M., Dai dati empirici alla valutazione. Come predisporre gli strumenti e applicarli sul campo, Bari, Ed. Dal Sud, 2006
- GALLIANI L. (a cura di) *L'agire valutativo*, Editrice la Scuola, Brescia, 2015

Books for reference::

- BALDASSARRE M., Valutare a scuola - Le prove strutturate e la matematica, Bari, Dal Sud, 2002
- BALDASSARRE M., Insegnare a imparare. Dai modelli allo stile di apprendimento, Bari, Dal Sud, 2015
- BALDASSARRE V.A., Latenza Valutativa e Pedagogia della Mitezza -Alla ricerca di nuovi paradigmi nella valutazione scolastica, Ed. Pensa Multimedia, Lecce, 2010
- BENVENUTO G., Mettere i voti a scuola. Introduzione alla docimologia, Roma, Carocci editore, 2003
- CASTOLDI M. Curricolo per competenze, Carocci ed., Roma, 2013
- DOMENICI G., Manuale della valutazione scolastica, Roma-Bari, Gius. Laterza & Figli, 2005.
- GALLIANI L., NOTTI A. M., Valutazione educativa, Lecce, Pensa MultiMedia, 2014
- LUCISANO P., SALERNI A., Metodologia della ricerca in educazione e formazione, Roma, Carocci, 2012
- MELCHIORI R., ADAS. Il laboratorio della valutazione. Milano, Franco Angeli, 2002
- MONTEFUSCO T. Le competenze. programmare valutare certificare, ed.dal sud, Bari, 2013

INTERACTION WITH STUDENTS

The course envisages:

- initial acquaintance of the learners and of their pre-requirements through stimulus questions;
- writing of the list of the students who are attending the course supplied with name, surname, matriculation and e-mail;
- presentation of the teaching syllabus;
- online sharing delivery of notes and slide on the website <http://sfpunibas.wordpress.com>.

Tutorial session: at the end of every lesson in Matera in Via M. Annibale di Francia.

For any other enquiry the teacher is available at any time by e-mail: baldassarre.unibas@gmail.com

EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)²

Monday 15 Jan 2018

SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS YES ☒ NO ☐

² Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department/School for updates.