



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

## Programma di insegnamento

ANNO ACCADEMICO: 2017/2018

INSEGNAMENTO: PEDAGOGIA SPECIALE

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA:

Base

DOCENTE: MILITO DOMENICO

DOCENTE LABORATORIO: FABIANO ALESSIO

e-mail: [domenico.milito@unibas.it](mailto:domenico.milito@unibas.it)

e mail: [alessio.fabiano@gmail.com](mailto:alessio.fabiano@gmail.com)

sito web personale: [www.milito.it](http://www.milito.it)

sito web: [alessiofabiano.it](http://alessiofabiano.it)

telefono: 338/232200

telefono: 339/6517792

Lingua di insegnamento: italiano

|                         |                          |                                                         |                 |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|
| n. CFU: 8               | n. ore: 56               | Sede: Matera                                            | Semestre: primo |
| n. CFU: 2 (laboratorio) | n. ore: 32 (laboratorio) | Corso di Studi:<br>Scienze della Formazione<br>Primaria |                 |

## OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il corso esamina gli aspetti fondamentali a livello teorico-epistemologico della Pedagogia speciale. I principi e le teorie di riferimento riguardano l'ampio spettro dei BES, muovendo dall'analisi dell'educazione rivolta a persone con deficit fisici, sensoriali, psicologici o psichici per condurre la riflessione sull'epistemologia pedagogica che supporta la disciplina attraverso un'ottica implementata dai preziosi contributi delle scienze umane (psicologia, sociologia, antropologia, neuroscienze) e di altre discipline scientifiche.

L'obiettivo principale del corso consiste nel fornire agli studenti gli strumenti conoscitivi necessari per compenetrare le problematiche oggetto del campo di azione di ricerca della Pedagogia speciale.

Le principali conoscenze riguarderanno:

- i significati della Pedagogia speciale;
- l'ampio spettro dei BES;
- i Disturbi Specifici di Apprendimento;
- le Convenzioni internazionali sui diritti del fanciullo e delle persone disabili; leggi di conversione e conseguenti Linee guida;
- l'evoluzione dei sistemi di classificazione in chiave educativo-didattica;
- le risorse professionali, finanziarie, strumentali per l'inclusione;
- l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri;
- l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità;
- fare ricerca sul versante della cultura inclusiva: modalità e strumenti di intervento, interpretazione dei risultati e ipotesi di ricerca-azione;
- strategie, strumenti e tecniche di ricerca nella pedagogia inclusiva.

Le principali abilità riguarderanno:

- o considerare criticamente l'evoluzione determinatasi in tema di integrazione e inclusione;
- o identificare le sinergie interdisciplinari che permettono una lettura consapevole di tale evoluzione ;
- o valutare l'importanza di una cultura inclusiva per la mobilitazione della comunità educante ai fini della personalizzazione del processo apprenditivo e di sviluppo;



- 
- analizzare processi e strumenti finalizzati all'inclusione degli alunni con BES;
  - utilizzare strumenti di ricerca per lo sviluppo della cultura inclusiva.

Il laboratorio, partendo dalla conoscenza della Pedagogia Speciale (Disabilità, ovvero la situazione di coloro che vivono la limitatezza di un deficit, riferimenti storici e strumenti legislativi) e di una sua prospettiva inclusiva, mira a fornire gli strumenti operativi per la costruzione di un percorso formativo che integra.

#### Gli strumenti operativi

L'organizzazione della classe per l'integrazione dei soggetti disabili nei processi di apprendimento formale scolastico. La Pedagogia Istituzionale e l'organizzazione della classe inclusiva: la strutturazione degli spazi, l'organizzazione dei tempi, la scelta e la cura dei materiali, gli ausili, l'organizzazione delle attività, la documentazione delle esperienze. Pedagogia dei mezzi dell'apprendimento, stili cognitivi e gestione mentale, il dialogo pedagogico con gli alunni.

#### La costruzione di un progetto inclusivo

Imparare a riconoscere i bisogni dei soggetti e dei contesti di apprendimento e di vita. Imparare a scoprire le risorse dei soggetti e dei contesti e a costruire una mappa delle risorse. Imparare ad analizzare le situazioni, saper condurre un'osservazione delle pratiche scolastiche abituali e dei contesti di vita dei bambini per imparare a proporre uno sviluppo nella logica dell'inclusione e delle buone prassi.

#### La documentazione

La documentazione fa riferimento a committenti diversi: istituzionali (dirigenti, colleghi, amministratori locali, servizi territoriali), famiglie, il gruppo classe, i singoli bambini. Imparare ad accogliere dalle documentazioni le informazioni utili e ad aver cura a propria volta di documentare, proponendo modalità e strumenti collegati alle diverse committenze, le esperienze educative e didattiche, in modo partecipato, richiamando in particolare il contributo degli alunni.

Inclusione e scuola digitale

---

### PREREQUISITI

- Concetti elementari connessi con la Pedagogia generale, la Pedagogia sociale e la Pedagogia sperimentale;
- conoscenze fondamentali riguardanti l'impianto ordinamentale e politico-istituzionale del Paese nei suoi raccordi a livello internazionale con organizzazioni di primaria importanza quali l'ONU, l'OMS, l'OCSE e l'UNESCO;
- conoscenze basilari riguardanti l'educazione alla salute e gli strumenti di prevenzione;
- capacità di analizzare e progettare percorsi finalizzati al raggiungimento di traguardi educativi da perseguire in particolari condizioni, valorizzando i principi di attività e di partecipazione nell'ambiente di vita.

Laboratorio: conoscenze di base in Didattica speciale, Pedagogia speciale e Pedagogia sperimentale.

---

### CONTENUTI DEL CORSO

#### Titoli dei principali argomenti:

- Evoluzione dei sistemi di classificazione in chiave didattico-educativa;
  - Bisogni Educativi Speciali e didattica inclusiva;
  - DSA e didattica abilitativa;
  - Strategie e tecniche per gli interventi personalizzati;
  - Sistemi formativi e risorse per l'inclusione;
  - Evidence-Based-Education e didattica speciale: un inquadramento;
  - Quarant'anni di integrazione scolastica in Italia: uno sguardo nell'ottica dell'EBE;
  - Un modello di EBE per l'inclusione scolastica e sociale;
  - Principi di base per la sperimentazione e la ricerca nel campo dell'inclusione educativa.
-



---

Il laboratorio a supporto della disciplina, sviluppa e approfondisce le applicazioni nel contesto scolastico nel lavoro di integrazione e inclusione con allievi e bambini con disabilità. L'obiettivo del Laboratorio è quello di creare, in stretta sinergia tra il corso di pedagogia speciale, e fornire gli strumenti per l'osservazione e la valutazione dei processi, delle strategie e delle piste di lavoro finalizzate ai progetti di integrazione. Questo modulo dell'esame di pedagogia speciale per l'inclusione assume un'importanza particolare in quanto diretto ai futuri insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria che per legge incontreranno nel loro percorso situazioni di inclusione. L'attività di Laboratorio, attraverso tecniche di apprendimento e di insegnamento di tipo cooperativo, ha l'obiettivo di valorizzare, insieme alle attività ed alle riflessioni proposte nel Corso di Pedagogia Speciale, il valore della persona umana come risorsa, sia nel momento dell'apprendere (gli allievi del nostro corso di studi) sia in quello dell'insegnare (i futuri insegnanti che qui si stanno formando). E' ovvio che tale relazione, nel presente contesto, non è considerata unicamente una tecnica, ma una qualità umana che apporta valore nel rapporto educativo.

#### Obiettivi del laboratorio

- Conoscere e utilizzare le indicazioni ONU sulla convenzione Diritti persona con Disabilità per promuovere e salvaguardare un progetto di inclusione.
- Conoscere la didattica speciale in uso in classe e / o in sezione per favorire un inserimento e l'integrazione dei bambini con disabilità.
- Conoscere le diverse tipologie disabilità e gli strumenti di lavoro per la progettazione e la organizzazione didattica.
- Saper utilizzare gli strumenti comuni della pedagogia speciale per costruire il pei e valutare gli esiti della programmazione
- Saper condividere un progetto didattico con le altre componenti classe e con le famiglie e le istituzioni socio sanitarie
- Saper progettare un percorso di continuità scolastica.
- Saper usare alcuni i strumenti di valutazione per la didattica.
- Conoscere le maggiori esperienze di inserimento, integrazione, inclusione e servizi per la disabilità

#### Programma dettaglio

- Gli strumenti per la diagnosi differenziale
- I diversi approcci alla disabilità.
- Le differenti indicazioni e strumenti per lavorare con :
- Esiti da PCI, sindromi autistiche, sviluppo atipico, disturbi del comportamento e della condotta, Le aree comuni per la didattica con BES e DSA.
- Strumenti di didattica e di valutazione degli apprendimenti.
- Strumenti per la rilevazione delle autonomie di base e sociali e percorsi per i relativi apprendimenti.
- Lavorare su intelligenza emotiva e sociale.
- Metodiche per la didattica partecipata.
- Gli approcci e i metodi con bambini con danno sensoriale e disturbi dell'apprendimento.
- Confronti con alcuni esperti/testimonial.

#### L'itinerario del laboratorio proporrà tra l'altro:

- saper progettare e realizzare percorsi didattici tali da poter includere un bambino con deficit nell'intera classe.
  - acquisire competenze e capacità tali da poter entrare in sinergia con il collega specializzato per il sostegno.
  - basi teoriche e itinerari didattici operativi finalizzati a determinare competenze progettuali per lo svolgimento integrato della didattica tenendo conto della presenza di diverse originali intelligenze e capacità.
-



---

## METODI DIDATTICI

La metodologia riguarda lezioni teorico-frontali per 30 ore (afferenti la trattazione degli argomenti indicati nel programma). Gli interventi saranno caratterizzati anche da lavori di gruppo con brainstorming e problem solving, nonché dall'uso sistematico di internet per l'accesso a fonti scientificamente accreditate, attraverso cui effettuare ampliamenti esplicativi e approfondimenti tematici. Le rimanenti 26 ore saranno dedicate a esercitazioni connesse con attività di ricerca-azione e alla realizzazione di un seminario con esperti esterni.

Il corso prevede lezioni dialogate, attività laboratoriali, esercitazioni individuali e di gruppo, focus group e illustrazioni di casi.

---

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Somministrazione di test appositamente elaborati  
Esame orale

Il laboratorio dopo un entry test, che mira a individuare le competenze in ingresso degli studenti, prevede almeno tre esercitazioni con verifiche intermedie. Le esercitazioni, individuali e collettive, mirano a verificare le conoscenze acquisite e a consolidare pratiche didattiche da condividere con l'intero gruppo studenti.

---

## TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO, MATERIALE DIDATTICO ON-LINE

Testi di riferimento per il modulo:

- Cottini L., Morganti A., Evidence-Based Education e pedagogia speciale. Principi e modelli per l'inclusione, Carocci, Roma, 2015
- Milito D., Processi e strumenti per una didattica inclusiva, Anicia, Roma, 2017

Testi consigliati per gli approfondimenti:

- Milito D., Cultura inclusiva e successo formativo, Anicia, Roma, 2016
- Pavone M., L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità, Mondadori, Milano, 2014
- 

Un apposito pacchetto didattico, costituito da slides illustrative dei nuclei concettuali trattati nelle lezioni e gli appunti riguardanti i risultati delle esercitazioni e dei lavori di gruppo svolti con gli studenti, sarà reso fruibile attraverso il sito [www.milito.it](http://www.milito.it).

Testi di riferimento per il laboratorio:

- Milito D., Le nuove frontiere dei Bes nell'era digitale, Anicia, Roma, 2014
- Rivoltella P. C., Fare didattica con gli EAS, La Scuola, Brescia, 2014
- Fabiano A., La scuola digitale: una questione pedagogica, in "Il Nodo" Per una pedagogia della persona, Falco Editore, Cosenza Anno XIX Numero 45 Nuova serie Dicembre 2015. ISSN 2280-4374
- Fabiano A., Per una pedagogia digitale inclusiva. L'educazione tra formazione degli insegnanti e Bisogni Educativi Speciali (BES), in "Ricerche Pedagogiche", Anno L – n. 198 Gennaio-Marzo 2016. ISSN 1971-5706

---

## METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

All'inizio del corso, dopo aver descritto obiettivi, programma e metodi di verifica, il docente mette a disposizione degli studenti il materiale didattico (cartelle condivise, sito web, etc).

Orario di ricevimento: il martedì dalle ore 14:30 alle ore 16:30 e il mercoledì dalle ore 9:30 alle ore 10:30 presso la

---



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

---

---

sede di Ateneo, studio n.26, via Annibale Maria di Francia, Matera.

Oltre all'orario di ricevimento settimanale, il docente è disponibile in ogni momento per un contatto con gli studenti, attraverso la propria e-mail ([domenico.milito@unibas.it](mailto:domenico.milito@unibas.it))

---

#### LABORATORIO

All'inizio del corso, dopo aver descritto obiettivi, programma e metodi di verifica, il docente mette a disposizione degli studenti il materiale didattico (blog, facebook, cloud).

Orario di ricevimento: il giovedì dalle ore 12:30 alle ore 14:30 e il venerdì dalle ore 11:30 alle ore 12:30 presso la sede di Ateneo, studio n. 26, via Annibale Maria di Francia, Matera.

Oltre all'orario di ricevimento settimanale, il docente è disponibile in ogni momento per un contatto con gli studenti, attraverso la propria e-mail ([alessio.fabiano@gmail.com](mailto:alessio.fabiano@gmail.com))

---

---

#### DATE DI ESAME PREVISTE<sup>1</sup>

20/06/2018; 05/07/2018

---

---

|                             |      |    |
|-----------------------------|------|----|
| SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI | SI x | NO |
|-----------------------------|------|----|

---

ALTRE INFORMAZIONI

---

---

<sup>1</sup> Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

|                                                                                  |                         |                                                                                  |             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| COURSE: SPECIAL PEDAGOGICAL + LABORATORY                                         |                         |                                                                                  |             |
| ACADEMIC YEAR: 2017/2018                                                         |                         |                                                                                  |             |
| TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: Basic                                              |                         |                                                                                  |             |
| TEACHER: MILITO DOMENICO                                                         |                         | LABORATORY TEACHER'S: ALESSIO FABIANO                                            |             |
| e-mail: <a href="mailto:domenico.milito@unibas.it">domenico.milito@unibas.it</a> |                         | e mail: <a href="mailto:alessio.fabiano@gmail.com">alessio.fabiano@gmail.com</a> |             |
| sito web personale: <a href="http://www.milito.it">www.milito.it</a>             |                         | sito web: <a href="http://alessiofabiano.it">alessiofabiano.it</a>               |             |
| telefono: 338/2323200                                                            |                         | telefono: 339/6517792                                                            |             |
| Language: ITALIAN                                                                |                         |                                                                                  |             |
|                                                                                  |                         |                                                                                  |             |
| n. CFU: 8                                                                        | n. ore: 56              | Campus: Matera                                                                   | Semester: I |
| n. CFU: 2 (laboratory)                                                           | n. ore: 32 (laboratory) | Dept./School: Scienze della<br>Formazione Primaria                               |             |

#### EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES

The course examines the basic aspects of theoretical and epistemological level of Special Education. Key principles and theories regarding the broad spectrum of BES, moving from the analysis of education to people with physical, psychological or psychic diseases to conduct pedagogical reflection on epistemology that supports discipline through perspective implemented by the valuable contributions of the human sciences (psychology, sociology, anthropology, neuroscience) and other scientific disciplines.

The main purpose of the course is to provide students with tools useful for reaching the goals of Special Education.

The main subjects concern:

- The meanings of Special Education;
- The wide spectrum of BES;
- Specific Learning Disorders;
- The International Convention on the Rights of the Child and of disabled people; laws of conversion and subsequent Guidelines;
- The evolution of the classification systems in educational and didactic key;
- The professional, financial, instrumental resources for the inclusion;
- The reception and integration of foreign students;
- The education of students with disabilities;
- Research on inclusive culture: ways and means of intervention, interpretation of results and hypotheses of action research;
- Strategies, tools and techniques of research in inclusive education.

The main skills involve:

- critical consideration of the evolution of integration and inclusion;
- identify the interdisciplinary synergies that allow a conscious reading of that trend;
- understand the importance of an inclusive culture for the mobilization of the educational community for the purpose of customization of the learning and development process;
- analyze processes and instruments for the inclusion of pupils with BES;
- use search tools for the development of inclusive culture

The laboratory, starting with the knowledge of Special Education (Disability, the situation of those who live the deficit limitation, historical references and legislative tools) and its inclusive perspective, aims to provide the operational tools for building a path training that integrates.

#### The operating tools

The organization of the class for the integration of people with disabilities in the formal school learning processes.



---

Institutional Pedagogy and the Inclusive Class Organization: Space Structuring, Timing Organization, Materials Choice and Care, Aids, Organization of Activities, Documentation of Experience. Pedagogy of the means of learning, cognitive styles and mental management, pedagogical dialogue with the pupils.

The construction of an inclusive project

Learn to recognize the needs of subjects and contexts of learning and life. Learn to discover the resources of subjects and contexts and to build a resource map. Learn to analyze situations, know how to observe the habitual school practices and the child's living contexts to learn how to propose a development in the logic of inclusion and good practice.

The documentation

The documentation refers to different clients: institutional (executives, colleagues, local administrators, spatial services), families, the class group, the individual children. Learn how to receive useful information from the documentation and to take care of the educational and teaching experiences, in a participatory way, by presenting methods and tools related to the various committees, with particular reference to the contribution of the pupils.

Inclusion and digital school

---

PRE-REQUIREMENTS

- Basic concepts associated with the General Pedagogy, Social Pedagogy and Experimental Pedagogy;
- Basic knowledge about the system and political institutions of the country and its international connections with leading organizations such as the UN, the WHO, the OECD and Unesco;
- Basic knowledge on health education and prevention tools;

Ability to analyze and design courses aimed at achieving educational goals to be pursued in special conditions, enhancing the principles of activity and participation in the living environment.

Basic knowledge of Didactics Education, General Education, Special Pedagogy and Experimental Pedagogy.

---

SYLLABUS

- Evolution of the classification systems in teaching and educational key;
- Special Educational Needs and inclusive education;
- DSA and teaching enabler;
- Strategies and techniques for personalized interventions;
- Training systems and resources for inclusion;
- Evidence-Based Education and special education: a framework;
- Forty years of school integration in Italy: a look from the EBE perspective;
- A EBE model for school and social inclusion;

Basic principles for the testing and research in the field of educational inclusion

The workshop supports discipline, develops and deepens applications in the school context in the integration and inclusion work with students and children with disabilities. The goal of the Laboratory is to create, in close synergy between the special pedagogical course, and provide the tools for observing and evaluating the processes, strategies and work paths aimed at integration projects. This Special Education Examination Module for Inclusion takes on particular importance as it is directed at future primary and primary school teachers who by law will encounter inclusion situations in their path. The Laboratory's activity, through cooperative learning and teaching techniques, aims to value, as well as the activities and reflections proposed in the Special Pedagogy Course, the value of the human person as a resource, learn (the students of our course) and teach (the future teachers here are forming). It is obvious that this relationship, in this context, is not only a technique but a human quality that brings value to the educational relationship.

Laboratory Goals

- Learn and use UN recommendations on the Disability Rights Convention to promote and safeguard an inclusion plan.
  - Learn the special classroom and / or sectional lesson in order to facilitate integration and integration of children
-



---

with disabilities.

- Know the different types of disabilities and work tools for designing and teaching organization.
- Know how to use the common tools of special pedagogy to build PEI and evaluate the outcomes of programming
- Know how to share a didactic project with other class components and with families and healthcare institutions
- Know how to design a school continuity path.
- Know how to use some assessment tools for teaching.
- Know the major experiences of inclusion, integration, inclusion and disability services

Detail program

- The instruments for differential diagnosis
- Different approaches to disability.
- Different directions and tools to work with:
  - PCI Outcomes, Autistic Syndromes, Atypical Development, Behavioral and Behavioral Disorders, Common areas for teaching with BES and DSA.
- Teaching and Learning Tools.
- Tools for the recognition of basic and social autonomy and pathways for their learning.
- Work on emotional and social intelligence.
- Methods for participating didactics.
- Approaches and methods with children with sensory impairment and learning disabilities.
- Compare with some experts / testimonial.

The itinerary of the laboratory will propose, inter alia:

- know how to design and realize educational paths so that a child with a deficit can be included in the entire class.
- acquire skills and abilities to be able to come in synergy with the specialized colleague for support.
- Theoretical bases and operational didactic itineraries aimed at determining project skills for the integrated teaching practice taking into account the presence of different original intelligences and abilities.

---

#### TEACHING METHODS

Theoretical lessons, Project works, Other activities: group work with brainstorming and problem solving, as well as the systematic use of the Internet for access to scientifically reliable sources, action research. The remaining 26 hours will be devoted to exercises related to research-action activities and the realization of a seminar with external experts.

Classroom tutorials, Laboratory tutorials, Project works, Focus group

---

#### EVALUATION METHODS

Assessment with specific tests

Oral examination

Intermediate verifications, Written examination, Discussion of a project work, Practical test, Oral examination.

---

#### TEXTBOOKS AND ON-LINE EDUCATIONAL MATERIAL

Reference books for the module:

- Cottini L., Morganti A., *Evidence-Based Education and Special Pedagogy. Principles and models for inclusion*, Carocci, Rome, 2015
- Milito D., *processes and tools for inclusive education*, Anicia, Rome, 2017

Recommended books for further details:

- Milito D., *Inclusive culture and training success*, Anicia, Rome, 2016
- Pavone M., *The educational inclusion. pedagogical indications for disability*, Mondadori, Milan, 2014

A special educational package, consisting of explanatory slides of core concepts dealt with during the lessons, and notes regarding the results of exercises and group work done with students, will be made available through the [www.milito.it](http://www.milito.it) site.

---



- 
- Milito D., *Le nuove frontiere dei Bes nell'era digitale*, Anicia, Roma, 2014
  - Rivoltella P. C., *Fare didattica con gli EAS*, La Scuola, Brescia, 2014
  - Fabiano A., *La scuola digitale: una questione pedagogica*, in "Il Nodo" Per una pedagogia della persona, Falco Editore, Cosenza Anno XIX Numero 45 Nuova serie Dicembre 2015. ISSN 2280-4374
  - Fabiano A., *Per una pedagogia digitale inclusiva. L'educazione tra formazione degli insegnanti e Bisogni Educativi Speciali (BES)*, in "Ricerche Pedagogiche", Anno L – n. 198 Gennaio-Marzo 2016. ISSN 1971-5706
- 

#### INTERACTION WITH STUDENTS

At the beginning of the course, after describing the goals, program and methods of assessment, the teacher provides students educational materials (shared folders, website, etc).

Office hours: on Tuesdays from 14:30 to 16:30 and on Wednesday from 9:30 am to 10:30 am at the headquarters of the University, study n. 26, Via Annibale Maria di Francia, Matera.

In addition to weekly reception, the instructor is available at all times for a contact with the students, through his e-mail (domenico.milito@unibas.it)

At the beginning of the course, after describing the objectives, program and methods of verification, the teacher provides students educational material (blogs, facebook, cloud).

Office hours: Thursday from 12:30 to 14:30 and Friday from 11:30 to 12:30 at the headquarters of the University, study n. 26, Via Annibale Maria di Francia, Matera.

In addition to weekly reception, the instructor is available at all times for a contact with the students, through their e-mail (alessio.fabiano@gmail.com)

---

#### EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)<sup>2</sup>

20/06/2018; 05/07/2018

---

|                              |       |    |
|------------------------------|-------|----|
| SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS | YES X | NO |
|------------------------------|-------|----|

---

#### FURTHER INFORMATION

---

---

<sup>2</sup> Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department/School for updates.