



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Programma di insegnamento

ANNO ACCADEMICO: **2016-2017**

INSEGNAMENTO: **Pedagogia speciale**

TITOLO DEL CORSO: **Principi pedagogici dell'inclusione e qualità della ricerca empirica**

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: **Base**

DOCENTE: **Milito Domenico**

e-mail: **domenico.milito.it**

sito web: **www.milito.it**

telefono: **3382323200**

Lingua di insegnamento: **Italiano**

n. CFU: 8	n. ore: 56	Sede: Matera	Semestre: I
		Corso di Studi: Scienze della Formazione Primaria	

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il corso esamina gli aspetti fondamentali a livello teorico-epistemologici della Pedagogia speciale. I principi e le teorie di riferimento riguardano l'ampio spettro dei BES, muovendo dall'analisi dell'educazione rivolta a persone con deficit fisici, sensoriali, psicologici o psichici per condurre la riflessione sull'epistemologia pedagogica che supporta la disciplina attraverso un'ottica implementata dai preziosi contributi delle scienze umane (psicologia, sociologia, antropologia, neuroscienze) e di altre discipline scientifiche.

L'obiettivo principale del corso consiste nel fornire agli studenti gli strumenti conoscitivi necessari per compenetrare le problematiche oggetto del campo di azione di ricerca della Pedagogia speciale.

Le principali conoscenze riguarderanno:

- i significati della Pedagogia speciale;
 - l'ampio spettro dei BES;
 - i Disturbi Specifici di Apprendimento;
 - le Convenzioni internazionali sui diritti del fanciullo e delle persone disabili; leggi di conversione e conseguenti Linee guida;
 - l'evoluzione dei sistemi di classificazione in chiave educativo-didattica;
 - le risorse professionali, finanziarie, strumentali per l'inclusione;
 - l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri;
 - l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità;
 - fare ricerca sul versante della cultura inclusiva: modalità e strumenti di intervento, interpretazione dei risultati e ipotesi di ricerca-azione;
 - strategie, strumenti e tecniche di ricerca nella pedagogia inclusiva.
-



Le principali abilità riguarderanno:

- considerare criticamente l'evoluzione determinatasi in tema di integrazione e inclusione;
- identificare le sinergie interdisciplinari che permettono una lettura consapevole di tale evoluzione ;
- valutare l'importanza di una cultura inclusiva per la mobilitazione della comunità educante ai fini della personalizzazione del processo apprenditivo e di sviluppo;
- analizzare processi e strumenti finalizzati all'inclusione degli alunni con BES;
- utilizzare strumenti di ricerca per lo sviluppo della cultura inclusiva

PREREQUISITI

- concetti elementari connessi con la Pedagogia generale, la Pedagogia sociale e la Pedagogia sperimentale;
- conoscenze fondamentali riguardanti l'impianto ordinamentale e politico-istituzionale del Paese nei suoi raccordi a livello internazionale con organizzazioni di primaria importanza quali l'ONU, l'OMS, l'OCSE e l'UNESCO;
- conoscenze basilari riguardanti l'educazione alla salute e gli strumenti di prevenzione;
- capacità di analizzare e progettare percorsi finalizzati al raggiungimento di traguardi educativi da perseguire in particolari condizioni, valorizzando i principi di attività e di partecipazione nell'ambiente di vita.

CONTENUTI DEL CORSO

Titoli dei principali argomenti:

- Evoluzione dei sistemi di classificazione in chiave didattico-educativa;
- Bisogni Educativi Speciale e didattica inclusiva;
- DSA e didattica abilitativa;
- Strategie e tecniche per gli interventi personalizzati;
- Sistemi formativi e risorse per l'inclusione;
- Evidence- Based Education e didattica speciale: un inquadramento;
- Quarant'anni di integrazione scolastica in Italia: uno sguardo nell'ottica dell'EBE;
- Un modello di EBE per l'inclusione scolastica e sociale;
- Principi di base per la sperimentazione e la ricerca nel campo dell'inclusione educativa

METODI DIDATTICI

La metodologia riguarda lezioni teorico-frontali per 30 ore (afferenti la trattazione degli argomenti indicati nel programma). Gli interventi saranno caratterizzati anche da lavori di gruppo con brainstorming e problem solving, nonché dall'uso sistematico di internet per l'accesso a fonti scientificamente accreditate, attraverso cui effettuare ampliamenti esplicativi e approfondimenti tematici. Le rimanenti 26 ore saranno dedicate a esercitazioni connesse con un'attività di ricerca

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame orale



TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO, MATERIALE DIDATTICO ON-LINE

Testi di riferimento per il modulo:

- Cottini L., Morganti A., *Evidence-Based Education e pedagogia speciale. Principi e modelli per l'inclusione*, Carocci, Roma, 2015
- Milito D., *Processi e strumenti per una didattica inclusiva*, Anicia, Roma, 2013

Testi consigliati per gli approfondimenti:

- Pavone M., *L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità.*, Mondadori, Milano, 2014

Un apposito pacchetto didattico, costituito da slides illustrative dei nuclei concettuali trattati nelle lezioni e gli appunti riguardanti i risultati delle esercitazioni e dei lavori di gruppo svolti con gli studenti, saranno resi fruibili attraverso il sito www.milito.it.

METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

All'inizio del corso, dopo aver descritto obiettivi, programma e metodi di verifica, il docente mette a disposizione degli studenti il materiale didattico (cartelle condivise, sito web, etc).

Orario di ricevimento: il martedì dalle ore 14:30 alle ore 16:30 e il mercoledì dalle ore 9:30 alle ore 10:30 presso la sede di Ateneo, studio n. 26, via Annibale Maria di Francia, Matera.

Oltre all'orario di ricevimento settimanale, il docente è disponibile in ogni momento per un contatto con gli studenti, attraverso la propria e-mail (domenico.milito@unibas.it)

DATE DI ESAME PREVISTE¹

20/06/2017; 05/07/2017

SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI

SI ☐ NO ☒

ALTRE INFORMAZIONI

¹Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti



COURSE: **Special Pedagogy - Pedagogical principles of inclusion and quality of empirical research**

ACADEMIC YEAR: **2016-2017**

TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: **Basic**

TEACHER: **Milito Domenico**

e-mail: **domenico@milito.it**

website: **www.milito.it**

phone: **3382323200**

mobile (optional): **3382323200**

Language: **Italian**

ECTS: **8**

n. of hours: **56**

Campus: **Matera**

Semester: **I**

Dept.: **Sciences of Primary
Education**

Department of Social Sciences

EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES

The course examines the basic aspects of theoretical and epistemological level of Special Education. Key principles and theories regarding the broad spectrum of BES, moving from the analysis of education to people with physical, psychological or psychic diseases to conduct pedagogical reflection on epistemology that supports discipline through perspective implemented by the valuable contributions of the human sciences (psychology, sociology, anthropology, neuroscience) and other scientific disciplines.

The main purpose of the course is to provide students with tools useful for reaching the goals of Special Education.

The main subjects concern:

- The meanings of Special Education;
- The wide spectrum of BES;
- Specific Learning Disorders;
- The International Convention on the Rights of the Child and of disabled people; laws of conversion and subsequent Guidelines;
- The evolution of the classification systems in educational and didactic key;
- The professional, financial, instrumental resources for the inclusion;
- The reception and integration of foreign students;
- The education of students with disabilities;
- Research on inclusive culture: ways and means of intervention, interpretation of results and hypotheses of action research;
- Strategies, tools and techniques of research in inclusive education.

The main skills involve:

- critical consideration of the evolution of integration and inclusion;
- identify the interdisciplinary synergies that allow a conscious reading of that trend;
- understand the importance of an inclusive culture for the mobilization of the educational community for the purpose of customization of the learning and development process;
- analyze processes and instruments for the inclusion of pupils with BES;
- use search tools for the development of inclusive culture

PRE-REQUIREMENTS

- Basic concepts associated with the General Pedagogy, Social Pedagogy and Experimental Pedagogy;
 - Basic knowledge about the system and political institutions of the country and its international connections with leading organizations such as the UN, the WHO, the OECD and Unesco;
-



-
- Basic knowledge on health education and prevention tools;
 - Ability to analyze and design courses aimed at achieving educational goals to be pursued in special conditions, enhancing the principles of activity and participation in the living environment.
-

SYLLABUS

- Evolution of the classification systems in teaching and educational key;
 - Special Educational Needs and inclusive education;
 - DSA and teaching enabler;
 - Strategies and techniques for personalized interventions;
 - Training systems and resources for inclusion;
 - Evidence-Based Education and special education: a framework;
 - Forty years of school integration in Italy: a look from the EBE perspective;
 - A EBE model for school and social inclusion;
 - Basic principles for the testing and research in the field of educational inclusion
-

TEACHING METHODS

Theoretical lessons, Project works, Other activities: group work with brainstorming and problem solving, as well as the systematic use of the Internet for access to scientifically reliable sources, action research.

EVALUATION METHODS

Oral examination

TEXTBOOKS AND ON-LINE EDUCATIONAL MATERIAL

Reference books for the module:

- Cottini L., A. Morganti, Evidence-Based Education and Special Pedagogy. Principles and models for inclusion, Carocci, Rome, 2015
- D. Milito, processes and tools for inclusive education, Anicia, Rome, 2013
- (Recommended reading for further details) M. Pavone, The educational inclusion. pedagogical indications for disability. , Mondadori, Milan, 2014

A special educational package, consisting of explanatory slides of core concepts, and notes regarding the results of exercises and group work done with students, will be made available through the www.milito.it site.

INTERACTION WITH STUDENTS

At the beginning of the course, after describing the goals, program and methods of assessment, the teacher provides students educational materials (shared folders, website, etc).

Office hours: on Tuesdays from 14:30 to 16:30 and on Wednesday from 9:30 am to 10:30 am at the headquarters of the University, study n. 26, Via Annibale Maria di Francia, Matera.

In addition to weekly reception, the instructor is available at all times for a contact with the students, through his e-mail (domenico.milito@unibas.it)

EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)²

²Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department/School for updates.



Programma di Laboratorio di Pedagogia speciale

ANNO ACCADEMICO: **2016-2017**

LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE

TITOLO DEL CORSO: **Strumenti e documenti "speciali": pregiudizi e interventi educativi**

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: **Base**

DOCENTE: **Pellegrino Vincenza**

e-mail: **pellegrinovincenza@quipo.it**

sito web:

telefono: **3396584525**

cell. di servizio (facoltativo):

Lingua di insegnamento: **Italiano**

n. CFU: **2**

n. ore: **32**

Sede: **Matera**

Semestre: **I**

Corso di Studi:
**Scienze della Formazione
Primaria**

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Alla luce dei Descrittori di Dublino e di quanto espresso nel RAD:

Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding)

Ciascuno studente, al termine del corso, sarà in possesso delle conoscenze relative alle principali problematiche della Pedagogia speciale e agli aspetti ad essa correlati, ai metodi e nel rapporto con le altre discipline.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding)

Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite per identificare, formulare e risolvere problemi legati all'ambito della Pedagogia speciale usando metodi consolidati; saprà analizzare situazioni problematiche e proporre soluzioni; gestire situazioni educative complesse e ipotizzare possibili interventi.

Autonomia di giudizio (Making judgements)

L'approccio ai temi del corso farà sì che lo studente possa acquisire strumenti di analisi critica utili per interpretare autonomamente ed esprimere un proprio giudizio sulle aree di indagine affrontate, cogliendo le diversità delle strategie utilizzate; assumere una adeguata ottica interpretativa in ordine alle argomentazioni degli autori studiati e formulare considerazioni e giudizi sulla trasferibilità delle procedure proposte.

Abilità comunicative (Communication skills)



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

20/06/2017; 05/07/2017

SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS YES ☐ NO ☒

FURTHER INFORMATION
