



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Programma di insegnamento

ANNO ACCADEMICO: **2016-2017**

INSEGNAMENTO: **Didattica delle innovazioni tecnologiche**

TITOLO DEL CORSO: **Tecnologie educative, qualità della didattica e mente critica**

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: **Base**

DOCENTE: **Milito Domenico**

e-mail: **domenico@milito.it**

sito web: **www.milito.it**

telefono: **3382323200**

Lingua di insegnamento: **Italiano**

n. CFU: **4**

n. ore: **28**

Sede: **Matera**

Semestre: **II**

Corso di Studi: **Scienze della  
Formazione Primaria**

#### OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

*Il corso esamina gli elementi di base della didattica rapportata all'uso delle tecnologie e ai suoi effetti sui processi di sviluppo della personalità. Muovendo da una lettura del panorama tecnologico e normativo della scuola italiana, viene evidenziato il concetto di EAS (Episodio di Apprendimento Situato), illustrandone i riferimenti teorici.*

*L'obiettivo principale del corso consiste nel fornire agli studenti le basi per riflettere sulle conseguenze dell'uso delle tecnologie più sofisticate, tanto sul versante dell'innalzamento qualitativo della didattica quanto su quello dell'uso critico delle tecnologie da parte di allievi.*

*Le principali conoscenze fornite saranno:*

- *elementi di base riguardanti l'alfabetizzazione informatica e telematica degli alunni della scuola dell'infanzia e primaria*
- *conoscenze relative alla comunicazione interpersonale e alla relazione educativa*
- *aspetti e problemi dell'educazione a fronte della pervasività delle tecnologie innovative*
- *caratteristiche fondamentali delle tecnologie applicate alla didattica*
- *conoscenze di base per affrontare l'uso delle tecnologie per l'inclusione degli alunni con BES*
- *conoscenze di base afferenti al coding, inteso come risultato del pensiero computazionale*
- *conoscenze di base sul tinkering e sulla robotica educativa*

*Le principali abilità saranno:*

- *analizzare le tecnologie più sofisticate e valutarne gli effetti in campo didattico*
- *identificare strategie educativo-didattiche supportate dall'uso delle tecnologie innovative*
- *valutare la complessità dell'agire didattico con riguardo al tinkering, al coding, alla robotica educativa*
- *gestire le tecnologie innovative per l'inclusione degli alunni con Bes*
- *valutazione dei rischi degenerativi connessi con l'uso a-critico delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione*



---

#### PREREQUISITI

*È necessario avere acquisito e assimilato le conoscenze di base fornite dai corsi di Didattica generale, Pedagogia generale, Pedagogia speciale e Pedagogia sperimentale*

---

#### CONTENUTI DEL CORSO

- *Educazione all'uso delle tecnologie*
  - *Panoramica dei rischi e dei disturbi con l'uso sprovveduto delle tecnologie*
  - *Le strategie educativo-didattiche ritenute efficaci per un uso consapevole delle tecnologie*
  - *Il digitale a fronte delle nuove frontiere della didattica inclusiva*
  - *Motivazione all'apprendimento e uso didattico delle tecnologie*
  - *Innovazione e media in classe: gli strumenti del web 3.0*
  - *Strumentazioni tecnologiche e ambienti di apprendimento*
  - *Tinkering, coding e robotica educativa*
  - *L'EAS (Episodio di Apprendimento Situato)*
- 

#### METODI DIDATTICI

*Il corso prevede 28 ore di didattica tra lezioni ed esercitazioni. In particolare sono previste 20 ore di lezione in aula e 8 ore di esercitazioni guidate in laboratorio con la metodologia della ricerca-azione*

---

#### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

*Esame orale*

---

#### TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO, MATERIALE DIDATTICO ON-LINE

Testi di riferimento per il modulo

- Milito D., *Le nuove frontiere dei Bes nell'era digitale*, Anicia, Roma, 2014
- Alessandri G., *Didattica e tecnologie: intersezioni. Complessità, coding, robotica educativa*, Anicia, Roma, 2014

Testo di approfondimento

- Rivoltella P. C., *Fare didattica con gli EAS*, La Scuola, Brescia, 2014
- 

#### METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

*All'inizio del corso, dopo aver descritto obiettivi, programma e metodi di verifica, il docente mette a disposizione degli studenti il materiale didattico (cartelle condivise, sito web, etc..).*

*Orario di ricevimento: il martedì dalle ore 14:30 alle ore 16:30 e il mercoledì dalle ore 9:30 alle ore 10:30 presso la sede di Ateneo, studio n. 26, via Annibale Maria di Francia, Matera.*

*Oltre all'orario di ricevimento settimanale, il docente è disponibile in ogni momento per un contatto con gli studenti, attraverso la propria e-mail ([domenico.milito@unibas.it](mailto:domenico.milito@unibas.it))*

---

#### DATE DI ESAME PREVISTE<sup>1</sup>

*20/06/2017; 05/07/2017*

---

SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI      SI ☐    NO ☒ X

---

#### ALTRE INFORMAZIONI

---

<sup>1</sup> Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

|                                                       |                        |                                                                                   |                     |
|-------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| COURSE: <b>Didactics of technological innovations</b> |                        |                                                                                   |                     |
| ACADEMIC YEAR: <b>2016-2017</b>                       |                        |                                                                                   |                     |
| TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: <b>Basic</b>            |                        |                                                                                   |                     |
| TEACHER: <b>Milito Domenico</b>                       |                        |                                                                                   |                     |
| e-mail: <b>domenico@milito.it</b>                     |                        | website: <b>www.milito.it</b>                                                     |                     |
| phone: <b>338232200</b>                               |                        | mobile: <b>338232200</b>                                                          |                     |
| Language: <b>italian</b>                              |                        |                                                                                   |                     |
|                                                       |                        |                                                                                   |                     |
| ECTS: <b>4</b>                                        | n. of hours: <b>28</b> | Campus: <b>Matera</b><br>Dept: <b>course of study: primary education sciences</b> | Semester: <b>II</b> |

#### EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES

The course examines the basic elements of education compared to the use of technology and its effects on the processes of development of the personality. Moving from a reading of the technological and legislative landscape of the Italian school, it highlights the concept of EAS (Episode Set of Learning), illustrating the theoretical references.

The main objective of the course is to make students reflect on the consequences of the use of the most sophisticated technologies, both on the side of the raising of the quality of didactics and on that of the critical use of technology by students.

The main knowledge provided will be:

- Basic elements regarding the computer and telecommunication literacy of pupils in kindergarten and primary school
- knowledge related to interpersonal communication and the educational relationship
- issues and problems of education compared to the pervasiveness of innovative technologies
- key features of technologies applied to teaching
- Basic knowledge for the using of technologies for the inclusion of pupils with BES
- basic knowledge related to coding, seen as a result of the computational thinking
- basic knowledge about tinkering and educational robotics

The main skills to be reached are:

- analyze the most sophisticated technologies and evaluate their effects in teaching
- identify educational and instructional strategies supported by the use of innovative technologies
- evaluate the complexity of acting with regard to the educational tinkering, the coding, the educational robotics
- manage innovative technologies for the inclusion of pupils with BES
- evaluate the degenerative risks associated with a-critical use of technology for information and communication

#### PRE-REQUIREMENTS

It is necessary to have acquired and assimilated the basic knowledge provided by the courses of General pedagogy, general didactics, Special Pedagogy and Experimental Pedagogy

#### SYLLABUS

- Education to the use of technologies
- Overview of risks with the clueless use of technologies
- The educational and instructional strategies found to be effective for a conscious use of technology
- The digital compared with the new frontiers of inclusive education



- 
- Motivation to learning and educational use of technologies
  - Innovation and media in classroom: the tools of the web 3.0
  - Instruments and technological learning environments
  - Tinkering, coding, and educational robotics
  - EAS (situated learning episode)
- 

#### TEACHING METHODS

Riportare una (o più) delle seguenti voci: Theoretical lessons (20 h), Laboratory tutorials – Action research (8h)

---

#### EVALUATION METHODS

Oral examination.

---

#### TEXTBOOKS AND ON-LINE EDUCATIONAL MATERIAL

Reference books for the module:

- Milito D., *The new frontiers of Bes in the digital age*, Anicia, Rome, 2014
  - Alessandri G., *Teaching and technology: intersections. Complexity, coding, educational robotics*, Anicia, Rome, 2014
  - (Recommended reading for further details) Rivoltella P. C., *Make didactics with EAS*, La Scuola, Brescia, 2014
- 

#### INTERACTION WITH STUDENTS

At the beginning of the course, after describing the objectives, the syllabus and the assessment methods, the teacher provides students educational materials (shared folders, website, etc ..).

Office hours: on Tuesdays from 14:30 to 16:30 and on Wednesday from 9:30 am to 10:30 am at the headquarters of the University, study n. 26, Via Annibale Maria di Francia, Matera.

In addition to weekly reception, the professor is available at all times for a contact with the students, through his e-mail ([domenico.milito@unibas.it](mailto:domenico.milito@unibas.it))

---

#### EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)<sup>2</sup>

20/06/2017; 05/07/2017

---

SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS    YES ☐    NO ☒

---

#### FURTHER INFORMATION

---

---

<sup>2</sup> Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department/School for updates.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Programma di insegnamento

---

ANNO ACCADEMICO: **2016/2017**

---

INSEGNAMENTO: **LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE INNOVAZIONE TECNOLOGICHE**

---

TITOLO DEL CORSO: E-TEACHER

---

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: **Base**

---

DOCENTE: **ALESSIO FABIANO**

e-mail: **alessio.fabiano@gmail.com**

sito web: **alessiofabiano.it**

telefono: **339/6517792**

Lingua di insegnamento: **italiano**

---

n. CFU: **2**

n. ore: **32**

Sede: **Matera**

Semestre: **II**

Corso di Studi:  
**Scienze della Formazione  
Primaria**

**II**

---

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il laboratorio, partendo dalla conoscenza delle innovazioni tecnologiche e del loro utilizzo in ambito didattico, si propone di fornire le competenze specifiche per promuovere lo sviluppo di ambienti digitali che vedano sempre di più protagonisti gli alunni.

Tali competenze hanno lo scopo, inoltre, di consentire agli studenti di saper scegliere consapevolmente e usare le nuove tecnologie, di realizzare contesti di apprendimento digitali che stimolino la partecipazione attiva degli alunni e facilitino i vari stili di apprendimento.

Obiettivi formativi: progettazione di percorsi didattici che integrino e valorizzino i contenuti disciplinari appresi dagli studenti, mediante l'uso delle principali applicazioni dell'informazione e delle comunicazioni (TIC) e dei più recenti sussidi didattici tecnologici quali le Lavagne interattive multimediali (LIM) e la *flipped classroom*.

Capacità relative alle discipline:

- Conoscenza e comprensione dell'utilizzo di tecnologie per progettare percorsi didattici innovativi.

Capacità trasversali /soft skills:

- Autonomia di giudizio nella scelta del mezzo a seconda dell'obiettivo formativo.

In sintesi:

1. comprendere il ruolo delle tecnologie nei processi di apprendimento;
  2. creare materiali didattici con i media digitali;
  3. utilizzare ambienti di apprendimento on line;
  4. ricercare informazioni in Internet e utilizzare il web 3.0;
  5. valutare criticamente opportunità e rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie e degli ambienti virtuali.
-



---

#### PREREQUISITI

Conoscenze di base in Didattica generale, Pedagogia generale, Pedagogia speciale e Pedagogia sperimentale.

---

#### CONTENUTI DEL CORSO

*L'apprendimento nella scuola del futuro. Dal laboratorio di informatica alle classi digitali*

L'obiettivo del Laboratorio è quello di trasmettere conoscenze e abilità sulle nuove tecnologie (TD, Tecnologie didattiche) utilizzate nella didattica scolastica. Nel volgere di pochi anni le tecnologie didattiche sono entrate nell'aula scolastica trasformando profondamente la tradizionale concezione della didattica, offrendo possibilità molto più articolate e arricchendo il processo educativo stesso, supportando l'insegnante e apportando modifiche, talvolta sostanziali, al processo di insegnamento-apprendimento.

Partendo dal Piano Digitale della Scuola Digitale e dal ruolo dell'animatore digitale introdotto dalla Legge 107/2015, si approfondiranno le TIC (tecnologie della informazione e della comunicazione). In particolare verranno analizzate: le peculiarità proprie dei Software didattici; degli ipermedia e delle modalità di apprendimento e di apprendimento collaborativo in rete; della L.I.M. e di internet come sussidio didattico e strumento di comunicazione e di educazione e dell'introduzione delle classi virtuali a scuola.

L'idea di fondo è quella di sviluppare competenze digitali per la progettazione di unità di apprendimento, per l'utilizzo della *flipped classroom* e per la preparazione di EAS (episodi situati di apprendimento).

Nel quadro teorico di una visione costruttivista dell'insegnamento, verrà dato rilievo all'analisi delle tecnologie nei contesti didattici, con particolare riferimento alle dimensioni progettuali, operative e valutative. Si analizzerà il concetto di *digital literacy* nell'ambito delle diverse pratiche disciplinari e si procederà all'ideazione di percorsi didattici specifici, utilizzando il modello operativo del WebQuest.

---

#### METODI DIDATTICI

Il corso prevede attività di laboratorio, esercitazioni individuali e di gruppo, Focus group.

---

#### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Il laboratorio dopo un entry test, che mira a individuare le competenze in ingresso degli studenti, prevede almeno tre esercitazioni con verifiche intermedie. Le esercitazioni, individuali e collettive, mirano a verificare le conoscenze acquisite e a consolidare pratiche didattiche da condividere con l'intero gruppo studenti.

---

#### TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO, MATERIALE DIDATTICO ON-LINE

- Milito D., *Le nuove frontiere dei Bes nell'era digitale*, Anicia, Roma, 2014
- Rivoltella P. C., *Fare didattica con gli EAS*, La Scuola, Brescia, 2014
- Fabiano A., *La scuola digitale: una questione pedagogica*, in "Il Nodo" Per una pedagogia della persona, Falco Editore, Cosenza Anno XIX Numero 45 Nuova serie Dicembre 2015. ISSN 2280-4374
- Fabiano A., *Per una pedagogia digitale inclusiva. L'educazione tra formazione degli insegnanti e Bisogni Educativi Speciali (BES)*, in "Ricerche Pedagogiche", Anno L – n. 198 Gennaio-Marzo 2016. ISSN 1971-5706

---

#### METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

---



All'inizio del corso, dopo aver descritto obiettivi, programma e metodi di verifica, il docente mette a disposizione degli studenti il materiale didattico (blog, facebook, cloud).

Orario di ricevimento: il lunedì dalle ore 10:30 alle ore 12:30 e il giovedì dalle ore 10:30 alle ore 11:30 presso la sede di Ateneo, studio n. 26, via Annibale Maria di Francia, Matera.

Oltre all'orario di ricevimento settimanale, il docente è disponibile in ogni momento per un contatto con gli studenti, attraverso la propria e-mail (alessio.fabiano@gmail.com)

DATE DI ESAME PREVISTE<sup>3</sup>

20/06/2017; 05/07/2017

SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI    SI ☐    NO ☒

ALTRE INFORMAZIONI

COURSE: **LABORATORY FOR TEACHING OF TECHNOLOGICAL INNOVATION (E-TEACHER)**

ACADEMIC YEAR: **2016-2017**

TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: **Basic**

TEACHER: **ALESSIO FABIANO**

e-mail: **alessio.fabiano@gmail.com**

website: **alessiofabiano.it**

phone: **339/6517792**

Language: **ITALIAN**

ECTS: **2**

n. of hours: **32**

Campus: **Matera**  
Dept./School: **Scienze della  
Formazione Primaria**

Semester: **II**

#### EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES

Designing learning paths that integrate and enhance the subject content learned by the students, through the use of the main applications of information and communications (ICT) and the latest technological teaching aids such as multimedia interactive whiteboards (IWB) and the flipped classroom.

#### Skills related to the disciplines:

- Knowledge and understanding of the use of technologies to design innovative educational path.

#### Transversal skills/soft skills:

- Making judgments in the choice of means depending of the target training.

In summary:

1. understand the role of technology in the learning process;
2. create educational materials with digital media;
3. use online learning environments;
4. search for information on the Internet and use the web 3.0;
5. critically assess opportunities and risks related to the use of new technologies and virtual environments.

#### PRE-REQUIREMENTS

<sup>3</sup> Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti



---

Basic knowledge of Didactics Education, General Education, Special Pedagogy and Experimental Pedagogy.

---

#### SYLLABUS

The basic idea is to develop digital skills for the design of learning units, for the use of the flipped classroom and for the preparation of EAS (episodes situated learning).

In the theoretical framework of a vision constructivist teaching, it is emphasized to the analysis of technology in educational settings, with particular reference to project size, operational and valuation. It will analyze the concept of digital literacy within the various disciplinary practices and will proceed to the design of specific learning paths, using the WebQuest operating model.

---

#### TEACHING METHODS

Classroom tutorials, Laboratory tutorials, Project works, Focus group

---

#### EVALUATION METHODS

Intermediate verifications, Written examination, Discussion of a project work, Practical test, Oral examination.

---

#### TEXTBOOKS AND ON-LINE EDUCATIONAL MATERIAL

- Milito D., *Le nuove frontiere dei Bes nell'era digitale*, Anicia, Roma, 2014
  - Rivoltella P. C., *Fare didattica con gli EAS*, La Scuola, Brescia, 2014
  - Fabiano A., *La scuola digitale: una questione pedagogica*, in "Il Nodo" Per una pedagogia della persona, Falco Editore, Cosenza Anno XIX Numero 45 Nuova serie Dicembre 2015. ISSN 2280-4374
  - Fabiano A., *Per una pedagogia digitale inclusiva. L'educazione tra formazione degli insegnanti e Bisogni Educativi Speciali (BES)*, in "Ricerche Pedagogiche", Anno L – n. 198 Gennaio-Marzo 2016. ISSN 1971-5706
- 

#### INTERACTION WITH STUDENTS

At the beginning of the course, after describing the objectives, program and methods of verification, the teacher provides students educational material (blogs, facebook, cloud).

Office hours: Monday from 10:30 to 12:30 and Thursdays from 10:30 to 11:30 at the headquarters of the University, study n. 26, Via Annibale Maria di Francia, Matera.

In addition to weekly reception, the instructor is available at all times for a contact with the students, through their e-mail (alessio.fabiano@gmail.com)

---

#### EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)<sup>4</sup>

20/06/2017; 05/07/2017

---

SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS    YES ☐    NO ☒

---

#### FURTHER INFORMATION

---

---

<sup>4</sup> Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department/School for updates.