



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Programma di insegnamento

ANNO ACCADEMICO: **2016-2017**

INSEGNAMENTO: **DIDATTICA GENERALE**

TITOLO DEL CORSO: **Competenze didattiche ed efficacia della funzione docente**

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: **Base**

DOCENTE: **Milito Domenico**

e-mail: **domenico@milito.it**

sito web: **www.milito.it**

telefono: **3382323200**

Lingua di insegnamento: **Italiano**

n. CFU: **8**

n. ore: **56**

Sede: **Matera**

Semestre: **I**

Corso di Studi: **Scienze della
Formazione Primaria**

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il corso prefigura la trattazione di nuclei concettuali relativi allo statuto epistemologico della disciplina, offrendo spunti di riflessione sui modelli teorici e sulle prassi operative riguardanti una didattica ritenuta in grado di offrire risposte di funzionalità e di efficacia.

La disamina riguarderà l'interpretazione e l'applicazione delle tante configurazioni epistemologiche, strategiche e metodologiche della didattica, effettuando l'analisi delle condizioni, dei processi e degli strumenti riferiti al possibile successo formativo delle nuove generazioni.

Ci si soffermerà sui significati sottesi a termini pregnanti quali la progettazione e la valutazione, da interpretare come banchi di prova sinergici per la costruzione, la realizzazione, il controllo, la validazione e la documentazione di percorsi formativi curricolari, di gruppo e personalizzati, muovendo dal presupposto che il know how dell'azione educativo-didattica si basa sulla effettiva capacità di progettare, realizzare, verificare e valutare gli interventi didattici.

La disamina riguarderà anche i significati di competenza secondo un'ottica pedagogica, richiamando i "saperi" da considerare indispensabili, nel loro raccordo con quelli disciplinari.

Costituirà ambito di particolare riflessione la ricerca riguardante le modalità adottate in campo didattico per la rilevazione della valenza formativa delle discipline e dei loro nuclei fondanti attraverso nuove strutture organizzative come i dipartimenti disciplinari.

L'impostazione e la conduzione del corso configurano il sapere didattico "come un anello ricorsivo tra teoria e pratica, come una dinamica incessante tra alimentazione teorica, esperienza d'aula e riflessione sull'esperienza".

Le principali conoscenze riguarderanno:

- lo statuto teorico-epistemologico della didattica come scienza complessa e della sua dimensione in correlazione con le altre scienze, particolarmente con quelle dell'educazione
- i concetti chiave relativi al sapere didattico sulla base dell'interazione dialettica tra ricerca e azione e delle reciproche connessioni tra il momento progettuale, l'evento didattico e il momento valutativo
- le politiche formative europee e nazionali nella società dei saperi
- le caratteristiche disciplinari e lo sviluppo della capacità di analisi disciplinare



-
- le differenziazioni della didattica (laboratoriale, metacognitiva, modulare, per ricerca, per competenze, etc.)
 - gli strumenti della progettazione didattica: i percorsi, i moduli, le unità didattiche e le unità di apprendimento
 - aspetti precipui della progettazione e della valutazione in campo formativo.

Le principali abilità riguarderanno:

- considerare criticamente l'evoluzione del concetto di Didattica;
- focalizzare l'attenzione sulle politiche formative europee e nazionali;
- identificare le caratteristiche disciplinari, valutando l'importanza dell'analisi disciplinare;
- analizzare le differenziazioni della didattica (laboratoriale, metacognitiva, modulare, per ricerca, per competenze, etc.);
- impostare processi e avvalersi di efficaci strumenti progettuali e valutativi in campo formativo

PREREQUISITI

Conoscenze di base, anche di natura interdisciplinare, mutate dall'esperienza scolastica pregressa (la Disciplina è insegnata a studenti del Primo anno)

CONTENUTI DEL CORSO

Titoli dei principali argomenti:

- Le parole chiave della didattica
- Le competenze in campo formativo nella società dei saperi
- L'analisi disciplinare funzionale all'insegnamento efficace
- Un nuovo baricentro per il curriculum: quali sfide per la didattica
- La varietà degli approcci in campo apprenditivo (induttivo, non direttivo, cooperativo, per progetti, metaforico, metacognitivo, etc..)
- Analisi di esperienze didattiche
- Le differenziazioni della didattica
- Verso una didattica per competenze
- Progettare l'intervento didattico
- La documentazione didattica

METODI DIDATTICI

La metodologia riguarda lezioni teorico-frontali per 30 ore (afferenti la trattazione degli argomenti indicati nel programma). Gli interventi saranno caratterizzati anche da lavori di gruppo con brainstorming e problem solving, nonché dall'uso sistematico di internet per l'accesso a fonti scientificamente accreditate, attraverso cui effettuare ampliamenti esplicativi e approfondimenti tematici. Le rimanenti 26 ore saranno dedicate a esercitazioni connesse con un'attività di ricerca

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame orale



TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO, MATERIALE DIDATTICO ON-LINE

Testi di riferimento per il modulo:

- Castoldi M., Didattica generale, Mondadori, Milano, 2010
- Milito D., Le sfide della didattica: modularità, laboratori e ricerca, Anicia, Roma, 2013.
- Marzano A., Milito D., Progettare e valutare per l'efficacia formativa, Anicia, Roma, 2013

Un apposito pacchetto didattico, costituito da slides illustrative dei nuclei concettuali trattati nelle lezioni e gli appunti riguardanti i risultati delle esercitazioni e dei lavori di gruppo svolti con gli studenti, saranno resi fruibili attraverso il sito www.milito.it.

METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

All'inizio del corso, dopo aver descritto obiettivi, programma e metodi di verifica, il docente mette a disposizione degli studenti il materiale didattico (cartelle condivise, sito web, etc).

Orario di ricevimento: il martedì dalle ore 14:30 alle ore 16:30 e il mercoledì dalle ore 9:30 alle ore 10:30 presso la sede di Ateneo, studio n. 26, via Annibale Maria di Francia, Matera.

Oltre all'orario di ricevimento settimanale, il docente è disponibile in ogni momento per un contatto con gli studenti, attraverso la propria e-mail (domenico.milito@unibas.it)

DATE DI ESAME PREVISTE¹

20/06/2017; 05/07/2017

SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI SI ☐ NO ☒

ALTRE INFORMAZIONI

¹ Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti



COURSE: General Didactics - Teaching skills and effectiveness of the teaching function			
ACADEMIC YEAR: 2016-2017			
TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: Basic			
TEACHER: Milito Domenico			
e-mail: domenico@milito.it		website: www.milito.it	
phone: 3382323200		mobile (optional): 3382323200	
Language: Italian			
ECTS: 8	n. of hours: 56	Campus: Matera	Semester: I
		Sciences of Primary Education Department of Social Sciences	

EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES

The course will cover the interpretation and application of the many epistemological configurations, strategic and methodological teaching and also the analysis of the conditions, processes and tools relating to the possible educational success of the new generations.

It will focus on the underlying meanings of terms such as planning and evaluation, to be interpreted as the way for the construction, implementation, monitoring, validation and documentation of training curriculum.

The discussion will also cover the meanings of competence according to the pedagogical perspective, from which "knowledge" is considered indispensable, in its connection with disciplinary and the educational and didactic know-how of the action, based on the capacity to design, implement, test and evaluate educational interventions.

A particular reflection will concern research in teaching methods adopted for detecting the educational value of the disciplines and their founding teams through new organizational structures as disciplinary departments.

The didactic knowledge will be considered "as a recursive loop between theory and practice, as a dynamic between theory, classroom experience and reflection on the experience."

The main knowledge concern:

- The theoretical and epistemological status of teaching as a complex science and its size in correlation with the other sciences, particularly with those of education
- The key concepts related to knowledge teaching based on the interaction between research and action and the connections between the project phase, the educational event and the evaluation time
- European and national educational policies in the knowledge society
- Disciplinary characteristics and the development of analytical disciplinary skills
- The differentiation of teaching (laboratory, metacognitive, modular, for research, expertise, etc.)
- The tools of instructional design: the paths, modules, teaching units and learning units
- Aspects of planning and evaluation in the field of education.

The main skills involve:

- Critical consider the evolution of the concept of Teaching;
- Focus on the European and national educational policies;
- Identify the disciplinary characteristics, considering the importance of the analysis specification;
- Analyze the differences of teaching (laboratory, metacognitive, modular, for research, expertise, etc.);
- Set processes and access to effective planning and assessment tools in training



PRE-REQUIREMENTS

Basic knowledge, interdisciplinary, borrowed from the experience school history (Discipline is taught to students of the first year)

SYLLABUS

- The keywords of teaching
 - The training skills in the knowledge society
 - Disciplinary analysis for effective teaching
 - The new teaching challenges
 - The variety of approaches in the field of learning (inductive, non-management, co-operative, for projects, metaphorical, metacognitive, etc ..)
 - Analysis of educational experiences
 - The differentiations of teaching
 - Towards a teaching by competences
 - Project the educational intervention
 - The training documentation
-

TEACHING METHODS

Theoretical lessons, Project works, Other activities: group work with brainstorming and problem solving, as well as the systematic use of the internet

EVALUATION METHODS

Oral examination.

TEXTBOOKS AND ON-LINE EDUCATIONAL MATERIAL

Reference books for the module:

- M. Castoldi, General Education, Mondadori, Milan, 2010
- D. Milito, The challenges of teaching: modularity, laboratories and research, Anicia, Rome, 2013.
- (Recommended reading for further details) A. Marzano, D. Milito, Planning and evaluate the educational effectiveness, Anicia, Rome, 2013

A special educational package, consisting of explanatory slides of core concepts, and notes regarding the results of exercises and group work done with students, will be available through the www.milito.it site.

INTERACTION WITH STUDENTS

At the beginning of the course, after describing the objectives, program and methods of assessment, the teacher provides students educational materials (shared folders, website, etc).

Office hours: on Tuesdays from 14:30 to 16:30 and on Wednesday from 9:30 am to 10:30 am, at the headquarters of the University, study n. 26, Via Annibale Maria di Francia, Matera.

In addition to weekly reception, the instructor is available at all times for a contact with the students, through his e-mail (domenico.milito@unibas.it)

EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)²

20/06/2017; 05/07/2017

SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS YES ☐ NO ☒

FURTHER INFORMATION

² Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department/School for updates.