

Dipartimento di Scienze Umane

Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria

PROGRAMMA PEDAGOGIA SPECIALE

Prof. DOMENICO MILITO

A.A. 2012/2013

Il corso, muovendo dai presupposti teorico-epistemologici della Pedagogia speciale, rivolge l'attenzione al recente sviluppo che ha riguardato tale settore scientifico e a quanto sul versante dell'inclusione e dell'integrazione scolastica, formativa e sociale si è venuto a determinare anche in virtù dell'espansione di una cultura nazionale, europea e mondiale ispirata ai principi dell'uguaglianza e della piena valorizzazione della persona umana, a partire dall'età infantile e in presenza di bisogni educativi speciali.

Il percorso di studio prefigura, altresì, l'approfondimento dei processi e degli strumenti per la piena integrazione, anche attraverso la disamina di ruoli, funzioni e compiti degli attori intervenienti (in particolare dell'istituzione scolastica dotata di autonomia funzionale, degli Enti Locali e delle Aziende Sanitarie) nell'ambito di una sinergica rete interistituzionale.

Non secondario appare l'ambito riguardante più direttamente la funzione docente, con particolare riferimento alla programmazione, realizzazione e valutazione degli interventi; vengono prese in considerazione, in particolare, le strategie metodologico-didattiche ritenute funzionali a garantire il successo formativo agli alunni a rischio.

OBIETTIVI

- Conoscere i significati della Pedagogia speciale nell'ambito delle Scienze dell'educazione
- Favorire l'acquisizione di conoscenze di base riferite ai casi più ricorrenti connessi con le difficoltà e i disturbi dell'apprendimento
- Conoscere le Convenzioni internazionali e le leggi di conversione in Italia
- Conoscere ruoli, funzioni e compiti dei soggetti coinvolti nei processi di inclusione e di integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali
- Conoscere sistemi e strumenti di classificazione nelle più recenti edizioni e in particolare quelli centrati sull'attività e sulla partecipazione sociale (dall'ICIDH del 1980 all'ICIDH- 2 del 1999 e all'ICF)
- Favorire la riflessione sul ruolo e sulla funzione del docente nella scuola inclusiva
- Conoscere le strategie metodologico-didattiche funzionali a favorire l'apprendimento e l'individualizzazione.

ARGOMENTI

- I significati della Pedagogia speciale
- Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)
- Le strategie didattiche per l'individualizzazione: problematiche relazionali, affettive metodologico-didattico-organizzative
- I processi di mediazione nella microdinamica di insegnamento/apprendimento
- I fattori che caratterizzano l'azione dell'alunno: le tre componenti e i processi di interpretazione-rappresentazione
- Risorsa-compagni e gruppi cooperativi
- Prosocialità, cooperative learning, tutoring
- L'autoregolazione cognitiva e comportamentale (didattica meta cognitiva autoregolazione comportamentale)
- L'adattamento degli obiettivi curricolari e dei materiali nell'ambito dei percorsi didattici personalizzati
- Le persone disabili nelle Convenzioni internazionali e nelle leggi di conversione in Italia
- I bisogni educativi speciali nella normativa italiana
- Le macrocategorie dei bisogni educativi speciali e i sistemi di classificazione
- L'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri
- L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità
- Il diritto allo studio degli alunni con disturbi specifici di apprendimento
- Il docente nella scuola inclusiva

METODI E MATERIALI DIDATTICI

Il corso sarà caratterizzato da lezioni frontali, supportate dalla video-proiezione di slides appositamente predisposte sulla base dei nuclei concettuali da esplicitare.

Sono previste esercitazioni con il diretto coinvolgimento degli studenti, che, attraverso il brainstorming e il problem solving, avranno modo di confrontarsi, di produrre e di analizzare i materiali realizzati, implementando in situazione le conoscenze acquisite.

L'analisi e la discussione favoriranno l'interesse, la motivazione e l'apprendimento negli studenti frequentanti il corso.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

L'esame si svolgerà attraverso una prova orale.

TESTI:

- D. Ianes e V. Macchia, *La Didattica per i Bisogni Educativi Speciali*, Erickson, Trento, 2008
- D. Milito, *Inclusione, integrazione e bisogni educativi*, Anicia, Roma, 2012