



Facoltà di Lettere e Filosofia

a.a. 2007/2008

Programma di insegnamento per l'anno accademico 2007/2008

Programma dell'insegnamento di Teorie dei processi comunicativi

SSD dell'insegnamento SPS-08 **CFU attribuiti all'insegnamento** 5

Codice Esame LFS00005 **Corso Integrato** ☐ SI ☒ NO

<u>Classe</u>	<u>Corso di Studi</u>	<u>Anno di corso</u>		
		I	II	III
5	Laurea in Lettere – curriculum dell'età classica			
5	Laurea in Lettere – curriculum dell'età moderna			
5	Laurea in Lettere – curriculum filosofico			
11	Laurea in Lingue e Culture Moderne Europee			
13	Laurea in Operatore dei Beni Culturali – curriculum archeologico			
13	Laurea in Operatore dei Beni Culturali – curriculum demo-etno-antropologico			
13	Laurea in Operatore dei Beni Culturali – curriculum storico-artistico			
14	Laurea in Scienze della Comunicazione			
24/S	Laurea Magistrale in Nuove Tecnologie per la Storia e i Beni Culturali – curriculum archeologico			
24/S	Laurea Magistrale in Nuove Tecnologie per la Storia e i Beni Culturali – curriculum demo-etno-antropologico			
24/S	Laurea Magistrale in Nuove Tecnologie per la Storia e i Beni Culturali – curriculum storico			
24/S	Laurea Magistrale in Nuove Tecnologie per la Storia e i Beni Culturali - curriculum storico-artistico			
44/S	Laurea Magistrale in Linguistica, Filologia e Letteratura – curriculum dell'età classica			
44/S	Laurea Magistrale in Linguistica, Filologia e Letteratura – curriculum dell'età moderna			
44/S	Laurea Magistrale in Linguistica, Filologia e Letteratura – curriculum delle lingue e culture moderne europee			

101/S	Laurea Magistrale in Teoria e Filosofia della Comunicazione	X	
-------	---	---	--

<u>Classe</u>	<u>Corso di Studi</u>	<u>Anno di corso</u>			
		I	II	III	IV
	Scienze della Formazione Primaria				

Tipologia di corso

X convenzionale ☐ in teledidattica ☐ misto

Sede di

X Potenza ☐ Matera

Cognome e Nome docente: Luca Forgione

SSD docente: SPS-08

Telefono: _____ **E-mail** lforgione@libero.it

Titolo del corso ____ Pragmatica e scienza cognitiva: la dimensione interpretativa della comunicazione

Obiettivi formativi generali (risultati di apprendimento previsti e competenze da acquisire)
(max 500 battute)

In questo modulo saranno affrontati alcuni recenti sviluppi del dibattito teorico sul rapporto tra mente, linguaggio e comunicazione volti a integrare le prospettive della scienza cognitiva e della pragmatica.

Contenuti (max 500 battute)

In primo luogo si prenderanno in esame le due alternative classiche per esplicitare la relazione tra pensiero e linguaggio, che presuppongono una diversa concezione della mente: la tesi cognitivista ortodossa, introdotta da Chomsky e ripresa *mutatis mutandis* da Fodor e Jackendoff, che limita il linguaggio alla sola funzione di espressione del pensiero già preformato; e la tesi che considera il linguaggio non solo come strumento di comunicazione ma come dispositivo essenziale per la stessa formazione del pensiero, concezione da sempre al centro dell'interesse filosofico-linguistico. Obiettivo del corso è introdurre, soprattutto attraverso la teoria della pertinenza di Sperber e Wilson, una teoria cognitiva della pragmatica che superi le alternative summenzionate, partendo dall'analisi dei processi inferenziali e dei dispositivi mentali necessariamente coinvolti da un modello interpretativo della comunicazione.

Testi di riferimento

- Ferretti e Gambarara, *Comunicazione e Scienza Cognitiva*, Laterza
 - Bianchi, *Pragmatica del linguaggio*, Laterza
-
-
-

Propedeuticità consigliate:

I. Modalità d'esame

☐ Prova scritta X Prova orale ☐ Prova scritta e prova orale

Note

NN



Faculty of Humanities

Accademic year 2007/2008

Teaching programme for the accademic year 2007/2008

Programme of Theories of communication processes

Scientific Field SPS-08 **Credits (CFU/ECTS) of the course** 5

Code number of the examination LFS00005 **Integrated course** ☐ YES ☒ NO

<u>Class</u>	<u>Degree Course</u>	<u>Year of Course</u>		
		I	II	III
5	First-cycle degree in Humanities – curriculum of ancient age			
5	First-cycle degree in Humanities – curriculum of modern age			
5	First-cycle degree in Humanities – philosophical curriculum			
11	First-cycle degree in Modern European Languages and Cultures			
13	First-cycle degree in Cultural Heritage Studies – archaeological curriculum			
13	First-cycle degree in Cultural Heritage Studies – demo-ethno-anthropological curriculum			
13	First-cycle degree in Cultural Heritage Studies – historical-artistic curriculum			
14	First-cycle degree in Communication			
24/S	Second-cycle degree in New Technologies in History and Cultural Heritage – archeological curriculum			
24/S	Second-cycle degree in New Technologies for History and Cultural Heritage Studies – demo-ethno-anthropological curriculum			
24/S	Second-cycle degree in New Technologies in History and Cultural Heritage Studies historical curriculum			
24/S	Second-cycle degree in New Technologies in History and Cultural Heritage Studies – historical-artistic curriculum			
44/S	Second-cycle degree in Linguistics, Philology and Literature – Curriculum of ancient age			
44/S	Second-cycle degree in Linguistics, Philology and Literature –			

	curriculum of modern age		
44/S	Second-cycle degree in Linguistics, Philology and Literature – curriculum of modern european languages and cultures		
101/S	Second-cycle degree in Theory and Philosophy of Communication	X	

<u>Class</u>	<u>Degree Course</u>	<u>Year of Course</u>			
		I	II	III	IV
---	Four-year-course in Science of Primary Education				

Mode of course

X conventional ☐ teleteaching ☐ mixed

Place

X Potenza ☐ Matera

Name and first name of the lecturer: _Luca Forgione

Scientific field of the lecturer: _SPS-08

Phone: _____ **E-mail** _lforgione@libero.it

Title of the Course ____ Pragmatic and cognitive science: The interpretative component of communication

General educational objectives (preview of acquired competences and abilities)

(max 500 battute)

Some recent developments in the theoretical debate on the relationship between mind, language and communication to integrate the perspectives of cognitive science and pragmatic.

Contents (max 500 battute)

First we will consider the classic two alternatives to explain the relationship between thought and language, which require a different conception of the mind: the thesis introduced by Chomsky and endorsed *mutatis mutandis* from Fodor and Jackendoff, limiting language to single function of expression of thought already preformed; and the thesis that considers not only the language as a communication tool but as essential device for the formation of the same thought, conception always at the center of philosophical interest.

The aim of course is to introduce, especially through the theory of relevance of Sperber and Wilson, a cognitive theory of pragmatic that explains how the gap between the two arguments is bridged, starting with an analysis of the inference processes and mental devices necessarily involved in an interpretative model of communication.

Bibliography

- Ferretti e Gambarara, *Comunicazione e Scienza Cognitiva*, Laterza
 - Bianchi, *Pragmatica del linguaggio*, Laterza
-
-

Advices of propedeutics:

II. Modality of examination

☐ Written examination

X

Oral examination

☐ Written and oral examination

Notes NN