



Programma di insegnamento

ANNO ACCADEMICO: 2019/2020

INSEGNAMENTO: **Didattica della storia**

TITOLO DEL CORSO: **La trasposizione didattica della storia nei contesti d'insegnamento-apprendimento**

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: **affine**

DOCENTE: **prof.ssa Rosanna Lamboglia**

e-mail: lamboglia.rosanna@tiscali.it (preferibile)

sito web:

rosanna.lamboglia@unibas.it

telefono: **3296635671**

cell. di servizio (facoltativo):

Lingua di insegnamento: **italiano**

n. CFU: **6**

n. ore: **30**

Sede: **Potenza**

Semestre: **I**

Corso di Studi: **DiSU: Storia e
Civiltà europee (LM-84)**

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Obiettivo principale del corso consiste nel fornire le necessarie conoscenze didattico-disciplinari per l'insegnamento della storia. Focus del corso sarà pertanto la trasposizione didattica dei contenuti di argomento storico nei contesti d'insegnamento-apprendimento, la progettazione didattica della disciplina, la predisposizione di metodi e strumenti didattici adeguati, la valutazione degli esiti e dei processi di apprendimento e, più in generale, dell'efficacia dell'intervento didattico.

Principali conoscenze e abilità sviluppate durante il corso.

- **Conoscenza e capacità di comprensione.** Al termine del corso, lo studente dovrà acquisire
 - conoscenza delle questioni e dei problemi che riguardano l'attuale insegnamento della storia e la storia come disciplina nelle sue finalità culturali e civiche;
 - conoscenze specifiche riguardanti la trasposizione didattica dei contenuti nell'insegnamento della storia, la progettazione didattica di UdA, la predisposizione di contesti d'apprendimento e strumenti didattici adeguati;
 - conoscenze per affrontare l'insegnamento della storia dalla didattica per competenze, alla metodologia CLIL, dall'alternanza scuola-lavoro al fare storia col web.
 - **Capacità di applicare conoscenza e comprensione.** Al termine del corso, lo studente dovrà applicare le proprie conoscenze e la propria capacità di comprensione per:
 - interpretare temi e fonti documentarie;
 - realizzare un'efficace trasposizione didattica dei contenuti di insegnamento, secondo i requisiti di un approccio professionale al lavoro;
 - pensare la didattica come percorso di ricerca, attraverso la progettazione di laboratori di storia nelle loro diverse varianti e l'individuazione di strumenti didattici idonei, anche mediante le nuove tecnologie.
 - identificare le strategie didattiche più adeguate al proprio target d'utenza.
 - **Autonomia di giudizio.** Al termine del corso, lo studente dovrà dimostrare di saper formulare ipotesi interpretative sulla efficacia di scelte e orientamenti didattici.
 - **Abilità comunicative.** Al termine del corso, lo studente dovrà esibire:
 - la capacità di esprimere con chiarezza i contenuti del corso, spiegandone il significato;
 - la capacità di comunicare attraverso l'uso di un linguaggio disciplinare specifico,
 - **Capacità di apprendimento.** Al termine del corso, lo studente avrà acquisito:
-



-
- una buona autonomia nella lettura dei materiali di studio e nell'uso dei metodi didattici proposti;
 - la capacità di valutare l'efficacia di determinate scelte didattiche;
 - la capacità di formulare domande di autovalutazione.
-

PREREQUISITI

È necessario avere acquisito e assimilato le seguenti conoscenze:

- concetti elementari di cronologia e di periodizzazione storica;
- conoscenze dei concetti fondamentali di evoluzione storica;
- capacità di leggere le fonti.

È auspicabile che sia stato già sostenuto almeno un esame di Storia e uno di Latino.

CONTENUTI DEL CORSO

Le 30 ore di lezione mirano a chiarire e a delineare i fondamenti epistemologici nella didattica della storia e le principali metodologie della progettazione educativa e formativa nell'insegnamento della disciplina, anche attraverso un approccio tecnologico alla didattica. L'analisi dei principali metodi di insegnamento-apprendimento nella Scuola Secondaria saranno incentrati sulla progettazione partecipata e per competenze, sull'uso di metodi attivi e cooperativi, laboratoriali e transmediali, al fine di sviluppare specifiche competenze relative agli ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali del percorso di studio dello studente. Il trasferimento dei contenuti in efficaci azioni didattiche e in proposte pratiche di laboratori di storia eliceranno anche la finalità culturale e formativa dell'insegnamento della storia nella formazione del cittadino e nell'educazione alla cittadinanza. La ricerca-azione sarà la modalità di sollecitazione per gli studenti che, guidati dalla Docente, dovranno sviluppare al termine del corso la progettazione di un'unità di apprendimento (UdA) su un argomento a scelta, corredandola da almeno tre indicatori/descrittori sulla valutazione delle competenze e dei rendimenti scolastici (valutazione di prodotto, di processo e di sistema).

Il corso sarà diviso approssimativamente in quattro blocchi:

- 1) Un'introduzione sui caratteri generali del leggere, scrivere, insegnare storia e la formazione del concetto moderno di storia (2 ore circa); come e perché insegnare storia nell'attuale cornice dell'insegnamento-apprendimento della storia (2 ore circa); la didattica per competenze e le indicazioni nazionali per il curricolo nell'insegnamento della storia (4 ore circa).
 - 2) La trasposizione didattica della storia nei contesti d'insegnamento-apprendimento attraverso i laboratori di storia, il web e le risorse on-line open access e open content; la geostoria (negli Istituti di Scuola Secondaria di II grado a indirizzo tecnico-professionale), il CLIL, lo studio di caso e l'alternanza scuola-lavoro (17 ore circa).
 - 3) Come scegliere il manuale di storia (2 ore circa).
 - 4) Conclusione del corso (2 ore circa).
-

METODI DIDATTICI

Il corso prevede 30 ore di didattica in aula. Le lezioni saranno inizialmente frontali, col supporto di strumenti informatici e video. Ogni lezione affronterà un argomento specifico, ma resterà sempre aperto il canale comunicativo per sollecitare riflessioni da parte degli studenti o per rispondere a eventuali curiosità e richieste di chiarimento. In base alla risposta degli studenti, si potranno indicare letture di fonti e studi (anche in lingua straniera) da discutere seminariamente nel corso delle 30 ore previste.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame orale, con quesiti che mirano a verificare l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità previste in relazione



agli obiettivi formativi sopra esplicitati, ovvero **conoscenza e capacità di comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione, autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento**. La progettazione di un'unità di apprendimento (UdA) concorre alla definizione della valutazione finale.

TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO, MATERIALE DIDATTICO ON-LINE

Testi di riferimento:

F. MONDUCCI (a cura di), *Insegnare storia. Il laboratorio storico e le altre pratiche attive*, Terza ed., UTET, Torino 2018;
W. PANCIERA - A. ZANNINI, *Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti*, Terza ed. aggiornata, Le Monnier, Firenze 2013, pp. 72-105;
C. LANEVE, *Manuale di didattica. Il sapere sull'insegnamento*, Editrice La Scuola, Brescia 2017, pp. 65-245.

Altro materiale didattico verrà messo a disposizione in aula o sul sito <http://docenti.unibas.it/site/home/docente.html?m=008129> alla pagina della Docente, altre risorse on-line saranno accessibili sul sito web: <http://www.novecento.org/category/didattica-in-classe/>.

Per gli studenti non frequentanti:

F. MONDUCCI (a cura di), *Insegnare storia. Il laboratorio storico e le altre pratiche attive*, Terza ed., UTET, Torino 2018;
W. PANCIERA - A. ZANNINI, *Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti*, Terza ed. aggiornata, Le Monnier, Firenze 2013, pp. 1-105;
C. LANEVE, *Manuale di didattica. Il sapere sull'insegnamento*, Editrice La Scuola, Brescia 2017, pp. 65-245.
M. PENTUCCI, *Il manuale scolastico e la trasposizione dei saperi storici. Un esempio di analisi*, risorsa on-line sul sito web <http://www.novecento.org/pensare-la-didattica/il-manuale-scolastico-e-la-trasposizione-dei-saperi-storici-un-esempio-di-analisi-3886/>.

METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

All'inizio del corso la Docente esporrà obiettivi, programma e metodi di verifica del corso oggetto d'insegnamento. Ove possibile, la Docente metterà a disposizione degli studenti il materiale didattico non compreso nei testi a stampa indicati nel programma e resterà sempre a disposizione per chiarimenti. L'orario di ricevimento è fissato generalmente o nell'ora immediatamente precedente o in quelle immediatamente successive alla lezione. La Docente sarà comunque disponibile per un ricevimento previo appuntamento concordato e sarà sempre raggiungibile per un contatto con gli studenti attraverso la propria e-mail.

DATE DI ESAME PREVISTE¹

1 appello d'esame per ogni appello dell'a.a. 2019/20, secondo quanto previsto dal Manifesto degli studi del DiSU. Le date d'esame verranno fissate progressivamente secondo quanto previsto dal Calendario Accademico del DiSU

SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI SI NO

ALTRE INFORMAZIONI

¹ Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento per eventuali aggiornamenti



COURSE: Teaching of History			
ACADEMIC YEAR: 2019/2020			
TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: Affine			
TEACHER: prof.ssa Rosanna Lamboglia			
e-mail: lamboglia.rosanna@tiscali.it (preferable) rosanna.lamboglia@unibas.it		website:	
phone: 3296635671		mobile (optional):	
Language: italian			
ECTS: 6	n. of hours: 30	Campus: Potenza Dept.: DiSU Program: European History and Civilization (LM-84)	Semester: I

EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES

The course will focus in highlighting the main elements of the teaching of history in the learning contexts at school. They will be the didactic transposition and the teaching-learning process in the study of the history, its planning and assessment, which include didactic strategies and appropriate tools, and more generally the evaluation of the effectiveness of the educational intervention.

The main learning outcomes and skills provided will be:

○ **Knowledge and understanding:**

- *knowledge about the issues and problems in the teaching of history today and the the study of history as a civic education and a more general cultural aim;*
- *specific knowledge about the didactic transposition of the contents, the evaluation of the teaching-learning process in the study of the history at school, the planning of learning units (UdA) and assessment methods, didactic strategies, appropriate tools and learning contexts;*
- *knowledge for the teaching of history at school, from the contents to the skills, the CLIL methodology and the Italian school-work experience model to the study of history with the web.*

○ **Ability to apply knowledge and understanding:**

- *to read, understand and explain historiographical and documentary sources;*
- *to achieve an effective didactic transposition of the historiographical contents in the teaching, according to a professional approach to work;*
- *to think the teaching of history as a research field, through the laboratory work as teaching method and the experimentation of innovative educational tools with the new technologies;*
- *to identify the most appropriate teaching strategies for a specific target of students at school.*

○ **Autonomy of judgment:**

- *to be able to formulate own interpretative hypotheses on the effectiveness of choices and guidelines in the teaching of the history at school.*

○ **Communication skills:**

- *the ability to explain clearly the contents of the course;*
- *the ability to communicate through the use of a specific disciplinary language.*

○ **Learning skills:**

- *acquirement of a good autonomy in the learning and study of the teaching materials proposed;*
- *the ability to evaluate the effectiveness of the educational choices;*
- *the ability to formulate self-assessment questions.*

PRE-REQUIREMENTS

Students must have:



-
- elementary notions of chronology and historical periodization;
 - knowledge of the fundamental concepts of historical development;
 - ability in reading short simple sources.

It is to be hoped that at least one of the history and Latin exams have already been done.

SYLLABUS

The 30 hours of lessons aim to focus in highlighting the epistemology of the teaching of history and the main strategies and methods of its educational and training planning at school, also through a technological approach. The analysis of the main teaching and learning methods in the Secondary School in particular will focus on the participatory planning of the skills and the use of active and collaborative learning methods like the teaching laboratory. Develop specific competences in the field of human studies in according to the competition procedures will be another purpose of the course teaching. The transposition of historic and historiographical concepts into effective educational actions and proposals of teaching laboratory will also show the cultural purpose of the learning-teaching of the history in the training of the citizen and in the citizenship education. Helped by the teacher, the action-research method will be the way with which the students will must do a learning unit (UdA) for the study of the history. It will be based on a free choice topic and will must have at least three indicators/descriptors of the skills assessment and the quality criteria of the school educational (evaluation of learning and teaching products, processes and system).

The course will be divided into four blocks:

- 1) General characteristics of reading, writing and teaching history in the modern concept of history (about 2 hours); how and why to teach history today at school (about 2 hours); the competences assessment and the national guidelines (Indicazioni nazionali per il curricolo) in the teaching of history (about 4 hours).*
- 2) The didactic transposition of history in teaching-learning contexts through teaching laboratories, the web and the open access/content resources; the geo-history (in the Secondary School with technical-professional programs), the CLIL method, the case-study and the teaching of the history in the Italian school-work experience model (about 17 hours).*
- 3) How to choose the history textbooks (about 2 hours).*
- 4) Conclusion (approximately 2 hours).*

TEACHING METHODS

30 hours of theoretical lessons with classroom tutorials. Each lesson will consider a specific topic, but the teacher will always be open to the discussion on the proposed themes, to answer to any curiosity and to clarify on request, also suggesting specific studies (readings and works in Italian or foreign language) and discussing them, if it will be possible, in dedicated workshops before the end of the course.

EVALUATION METHODS

*Oral examination about the educational goals and expected learning outcomes (i.e. on the **knowledge and understanding, ability to apply knowledge and understanding, autonomy of judgment, communication skills and learning skills**).*

The planning of a free choice learning unit (UdA) for the study of the history contributes to define the final evaluation.

TEXTBOOKS AND ON-LINE EDUCATIONAL MATERIAL

Main bibliography:



F. MONDUCCI (ed. by), *Insegnare storia. Il laboratorio storico e le altre pratiche attive*, 3rd ed., UTET, Torino 2018;
W. PANCIERA - A. ZANNINI, *Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti*, 3rd ed. revisited, Le Monnier, Firenze 2013: p. 72-105;
C. LANEVE, *Manuale di didattica. Il sapere sull'insegnamento*, Editrice La Scuola, Brescia 2017: p. 65-245.

Other material directly given to the students or on web: <http://docenti.unibas.it/site/home/docente.html?m=008129>
to the Lamboglia Rosanna home page; <http://www.novecento.org/category/didattica-in-classe/>.

Basic bibliography for non-attending students:

F. MONDUCCI (ed. by), *Insegnare storia. Il laboratorio storico e le altre pratiche attive*, 3rd ed., UTET, Torino 2018;
W. PANCIERA - A. ZANNINI, *Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti*, 3rd ed. revisited, Le Monnier, Firenze 2013: p. 1-105;
C. LANEVE, *Manuale di didattica. Il sapere sull'insegnamento*, Editrice La Scuola, Brescia 2017: p. 65-245.
M. PENTUCCI, *Il manuale scolastico e la trasposizione dei saperi storici. Un esempio di analisi*, free open content on the web site: <http://www.novecento.org/pensare-la-didattica/il-manuale-scolastico-e-la-trasposizione-dei-saperi-storici-un-esempio-di-analisi-3886/>.

INTERACTION WITH STUDENTS

At the beginning of the course, the teacher will describe objectives, program and methods of verification. Where possible, she will give to the students further teaching materials, clarification or more information.

Office hours: immediately before or immediately after the lesson. Contacts with the students will be always possible by e-mail, also to arrange an appointment different from office hours.

EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)²

1 exam in each period 2019/2020.

SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS YES NO

FURTHER INFORMATION

² Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department for updates.